

KARBOOT



ΕΚΑΤΑ 2006,

PARTICIPO, LUEGO EXISTO

Está terminando un Curso y quizás este sea un buen momento para evaluar lo que en él hemos hecho como madres y padres. Los esfuerzos que nuestros hijos e hijas han realizado a lo largo del curso los valoramos en función de las calificaciones obtenidas. ¿Cómo vamos a valorar nuestro trabajo como familias inmersas en un proceso educativo?

No pretendemos ponernos trágicos, entre otras cosas porque no tenemos motivos para ello, pero no estaría de más que cada uno y cada una pusiera sobre un papel qué es lo que de más podía haber aportado a la vida de la Comunidad Educativa. Al lado, en otra columna tendríamos que poner qué es lo que esta Comunidad tenía que haber repercutido a las familias y no ha sido capaz de hacerlo.

Cada palabra escrita supone un pequeño fracaso pero también el anuncio de un nuevo reto del que no debemos huir. Pensar, que como padres y madres, ***nada de lo que no seamos capaces de hacer nadie de fuera tiene por qué hacerlo*** es tener conciencia clara de nuestra fuerza como agentes vivos en la educación de nuestros hijos e hijas. Es asumir que somos una pieza clave e imprescindible en la educación escolar y que sin ella es imposible hacer bien este trabajo al que a veces cargamos de tanta responsabilidad y trascendencia.

Con estas líneas, por si alguno o alguna todavía no se ha enterado, pretendemos animaros a que participéis más activamente en la vida de la Comunidad Educativa, cada uno en función de sus posibilidades. Pero siendo conscientes de que nadie tiene una excusa lo suficientemente importante como para no participar en nada. Debemos felicitarnos por el trabajo que estamos realizando pero sin olvidar que seguro podemos mejorarlo.

Albano Barriocanal.
Presidente AMPA

xarbot

AURKIBIDEA

| | |
|----------------------------|----|
| Ikasturteari begirada..... | 4 |
| Matriculación..... | 7 |
| Participa..... | 8 |
| 2 urteko gelak..... | 10 |
| Lehiaketa..... | 11 |
| Tabaco..... | 12 |
| 3 urteko gelak..... | 16 |
| Comedor..... | 17 |
| AMPA..... | 18 |
| Coro..... | 22 |
| Nejapa..... | 23 |
| 1 maila..... | 24 |
| 2 maila..... | 27 |
| Denon eskola..... | 28 |
| 3 maila..... | 30 |
| Denborapasak..... | 32 |
| 4 maila..... | 34 |
| Ospakizunak..... | 36 |
| Aprender a comer..... | 37 |
| Agur, agur..... | 38 |

SUMARIO

xarbot

Erredakzio Taldea

- × Belén
- × Boni
- × Felipe
- × Albano
- × Ana
- × Ana U.

Parte hartu dutenak

Profesorado de la ikastola
Padres y madres de alumnos

Umandiko gurasoen elkarteak
bultzatua

Foto Portada: Parque Natural de Valderejo

Edita: APA Umandi



c/. Francisco Javier Landáburu, 9
01010 Vitoria

www.umandi.com
umandi@euskalnet.net
apaumandi@hotmail.com

Una mirada al curso 2005-2006

2005-2006 ikasturtean egindakoaren berri eman nahi dizuegu. Lerro hauetan ezinezkoa denez guztia adierazi, batzuk aipatuko ditugu. Bertan irakasleek, ikasleek eta ikastolako partaide guztiak egindako ekintzak agertzen dira.

PROYECTOS DE FORMACION - INNOVACION (Profesorado)

1.-Función de la tutoría en el proceso educativo y en el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas.

- Todo el profesorado de la ikastola hemos participado en un curso de formación de 12 horas, impartido por responsables del Berritzegune, sobre convivencia en la escuela. (conflictos y aprendizaje, participación del alumnado, etc...)
- Continuamos con el proyecto, profundizando, debatiendo y decidiendo el trabajo a desarrollar con el alumnado. (normas de convivencia en clase y en las diferentes dependencias del centro, resolución de conflictos, inteligencia emocional, autoestima,...)

Vamos concretando algunos aspectos entre el profesorado y es un proyecto que debe continuar el próximo curso.

2.-Nuevas Tecnologías.

- En el primer trimestre se nos impartió un curso con el objetivo de conocer la técnica del Power Point.
- En el segundo trimestre, hemos preparado, cada grupo de profesores y profesoras, un tema en Power Point para utilizarlo con el alumnado.
- En el tercer trimestre, los alumnos y alumnas realizarán un trabajo siguiendo dicha técnica.



3. -Eskola Irratia/Radio.

- Objetivo fomentar la utilización del euskara y la expresión oral por medio de la radio.
- Un grupo de profesores y profesoras nos hemos reunido periódicamente para organizar la radio escolar.
- Este curso, se van a realizar 2 o 3 emisiones en el mes de mayo.
- Con la colaboración de la AMPA, se ha instalado en la ikastola el sistema de megáfono y los aparatos necesarios.
- El alumnado ha participado en la elección del nombre de la radio y de la sintonía de la misma.
- La sintonía elegida ha sido **Bok-Espok** de Kepa Junkera con 255 votos. **Obaloa** de Tomás San Miguel ha tenido 26 votos y **Eguizkiaren dizidirak** de Pereira y Junkera 16 votos.
- En la elección del nombre han participado 107 alumnos y alumnas proponiendo el nombre que les gustaría para la radio de la ikastola. Han sido muchos los nombres propuestos "Irrati-txiki", "Tipi-Tapa", "Tximista", "Eguzki", "Kontu-kontari", "Txipi-txop", "Hitzontzi", "Sumendi", "Berritsu", "Xuxurla" y muchos más. Había que elegir solo un nombre y hemos decidido llamarle "**KONTU-KONTARI**" irratia.
- Queremos agradecer la participación del alumnado de la ikastola tanto en la elección del nombre como de la sintonía y esperamos que para cuando leáis estas líneas hayamos realizado alguna emisión y esta haya sido del agrado de todos y todas.



KONTU-KONTARI IRRATIA

4.-Expresión oral en euskara mediante el teatro. (NOLEGA)

- Como informamos en el anterior numero, las representaciones se llevaron a cabo en diciembre en el salón de actos de la ikastola.
- Fue todo un éxito, tanto entre el alumnado de la propia ikastola y de Padre Orbiso como entre los padres y madres que asistieron a las representaciones realizadas.
- Se ha solicitado al Ayuntamiento la realización de algunas mejoras en el salón de actos y la AMPA colaborará en su mejora con el objeto de adecuar ese espacio, entre otras actividades, para el teatro.
- Actividades de teatro se han desarrollado también en otras clases y otros cursos, los niños y niñas se sienten motivadas y es una buena herramienta para trabajar la comunicación y expresión.



5.-Evaluación del centro desde el punto de vista organizativo y de desarrollo curricular.

- Trabajo de investigación del Departamento de Didáctica de la Escuela de Magisterio.
- Están recogiendo datos entre el profesorado, equipo directivo, alumnado y padres/madres.
- Antes de terminar el curso nos darán a conocer unos primeros datos. ■

Seguimos creciendo!

Finalizado el periodo de matriculación en los centros de Infantil y Primaria, en la ikastola Umandi se han cubierto todas las plazas que se ofertaban para las aulas de 2 y 3 años.

Un año más hemos tenido que baremar y realizar sorteo tanto para las aulas de 2 años como para 3 años y algunos se ha quedado sin plaza en la ikastola.

Existe una falta de planificación por parte de la Administración, por lo menos en la zona de Lakua, no existiendo plazas suficientes en la red pública para cubrir la demanda existente.

Es lamentable la incertidumbre que tienen que vivir las familias durante ese periodo, así como lo que esto supone a los centros.

2006-2007 ikasturtean **578** ikasle izango ditugu ikastolan. Ondoko taulan agertzen da maila bakoitzean dugun kopurua.

| MAILA/NIVEL | GELA KOPURUA/AULAS | KOPURUA/ALUMNADO |
|----------------|--------------------|------------------|
| HH 2 urte | 2 | 36 |
| HH 3 urte | 3 | 69 |
| HH 4 urte | 3 | 51 |
| HH 5 urte | 3 | 70 |
| LH 1. maila | 3 | 69 |
| LH 2. maila | 3 | 61 |
| LH 3. maila | 3 | 65 |
| LH 4. maila | 3 | 53 |
| LH 5. maila | 2 | 48 |
| LH 6. maila | 3 | 56 |
| GUZTIRA | 28 | 578 |

XARBOT

Iradokizunak



Zuen iritziak Xarbot aldizkaria hobetzen lagunduko digulako uste osoa dugu.

Estamos convencidos que vuestra opinión nos ayudará a mejorar la revista Xarbot.

Beraz, denon arteko eginkizun honi minuturen bat ematea besterik ez dizuegu eskatzen. Zuen iritziak behar-beharrezkoak dira aldizkaria hobetzeko, bai edukietan bai diseinuan.

Por eso, os pedimos que dediquéis unos minutos a esta labor colectiva. vuestras ideas son necesarias, tanto para mejorar los contenidos como el diseño.

Anima zaitetz !!!

Anímate!!!

Utzi zuen iradokizunak Ikastolako gutunontzian edo bidali posta elektronikoaren helbide honi:
apaumandi@hotmail.com Mila esker.

Podéis depositar vuestras sugerencias en el buzón de la Ikastola o mandarlas por correo electrónico a la dirección siguiente: apaumandi@hotmail.com Muchas gracias.

XARBOT

IKASLEEN TXOKOA atalean zuen lantxoak argitaratu nahi ditugu. Jakin badakigu zuen gelatan oso lan politik egiten dituzuela. Eta guk ere ezagutu nahi ditugu, batzuk behintzat.

Bidali, beraz, XARBOT-era zuen lanak, txukun eta garbi eginak. Saiatuko gara ahal ditugun guztiak argitaratzen.

ANIMA ZAITEZ ETA BIDALI...

- * zure MARRAZKI POLITAK
- * zure IPUINAK
- * zure IDAZLANTXOAK
- * zure BERTSOAK
- * zure GUTUNAK, ERITZIAK
- * zure TXISTEAK



XARBOOT

2 urteko umeak jolastokian

Udaberriarekin batera 2 urteko umeak jolastokira irtetzen hasi dira. Hor joaten dira denak, txintxo-txintxo eta poz-pezik zabuetara.



Euskaraz blai-blai!

Gure ikasleen artean euskara bultzatzeko asmoz eta akatsak zuzentzeko egiten dugun ekintza da. Ikasturte honetan ipini dugu martxan eta arrakasta handia izan du ikastolan.

Lehiaketa antzeko bi egin ditugu, bat lehen hiruilabetean eta bestea bigarrenean. Ikasleek hainbat esaldi euskaraz, zuzen, idatzi behar dituzte, esaera zaharren esanahiak asmatu etab... hiru asteetan zehar. Puntu gehien eskuratzen dutenek "sari" bat jasotzen dute.

2. HIRUILABETEKO DATUAK

| | 5 puntu | 6 puntu | 7 puntu | Parte hartu dutenak | Guztira direnak |
|----------------|-----------|-----------|------------|---------------------|-----------------|
| 1. MAILA | 7 | 6 | 31 | 60 | 61 |
| 2. MAILA | 7 | 11 | 20 | 59 | 65 |
| 3. MAILA | 6 | 11 | 16 | 44 | 50 |
| 4. MAILA | 13 | 9 | 15 | 46 | 50 |
| 5. MAILA | 2 | 11 | 27 | 53 | 55 |
| 6. MAILA | 3 | 3 | 20 | 36 | 43 |
| GUZTIRA | 38 | 51 | 129 | 304 | 324 |

Taulan ikusten den bezala, Lehen Hezkuntzako 324 ikasletik 304k parte hartu dute. Lehiaketaren emaitzak eta sari banaketa Areto Nagusian egin genuen Aste Santua baino lehen. Parte hartu zuten guztiek jaso zuten sariren bat eta puntu gehien izan zutenak diploma ere eskuratu zuten.

ZORIONAK ikasle guztiei!



Prevenir

Preparar con anticipación una cosa

Disponerse para una cosa

Preocupar el ánimo de uno mismo contra una persona o cosa

Prever un daño o peligro

Todos estos significados contenidos en este concepto, y muchos más que podríamos añadir, son los que nos van a servir para disertar y después pensar, sobre

LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS DESDE LA FAMILIA (SISTEMA FAMILIAR).

Puesto así, rápidamente van a surgir varias reacciones: "mis hijos son aún pequeños" (*despreocupación*), "esto no va conmigo" (*invulnerabilidad*); "a lo mejor me dicen qué tengo que hacer porque el próximo curso pasa a Secundaria" (*preocupación y anticipación*); "esto no lo tenemos que hacer en casa, para eso está el profesorado" (*delegación*); "¡ya estamos con la familia, todo lo tiene que hacer la familia!" (*indignación, mosqueo, evitación, "no me rayes"*)....

La verdad es que todas estas reacciones, y muchas otras absolutamente personales y lícitas, son las que recogemos cada día aquellos que como yo, cobramos y VIVIMOS DE LAS DROGAS.

Parece fuerte pero es verdad, yo también vivo de las drogas. De su estudio, de conocer su función en cada persona consumidora, de darlas a conocer, incluso de consumir algunas legales. Que piense el lector si no toma la cafeína del café, la teobromina del chocolate, la teína del te....¡ah, amig@s, que están por todas partes!. Apasionante a veces, interesante otras, frustrante en ocasiones y muy impactante cuando sientes que no puedes hacer nada porque, tal y como hemos aprendido de Prochaska y Diclemente, "la persona consumidora está pre-contemplativa" y tenemos que esperar con paciencia a que quite ese "pre" y se quede en situación de "contemplación" para empezar el proceso de cambio cuando hay consumos problemáticos.

Lo único que tenemos claro es que nuestros hij@s son nuestros, "sin mas" y queramos o no, viven en un mundo con presencia permanente de sustancias psicoactivas (si, así llamamos a las drogas): **LEGALES** (tabaco, alcohol y xantinas), **REGULADAS** (psicofármacos) e **ILEGALES** (no tengo espacio para enumerarlas).

Queramos o no, igual que les preparamos para otras cosas que se van a encontrar, tendremos que pensar en este aspecto. ¿CUÁNDO?. **YA.**

¿POR QUÉ?. Porque "prevenir" es anticiparse y porque **toda familia**, en principio, es **vulnerable**. ¡Vaya susto!.

No es esa mi intención sino todo lo contrario. **Conocer y saber** reduce considerablemente el miedo, aumenta la sensación de autoeficacia y nos hace sentir más seguridad ante situaciones de riesgo.

Y el consumo de drogas, es principalmente esto último, **UN RIESGO**

XARBOT

¿Y dónde está el Riesgo? Esto es fácil. Es la vida misma, sus cambios, la comunidad, las personas adultas, los medios de comunicación de masas, la publicidad, los deseos, las emociones.....Algunos ejemplos.

Un par de titulares muy recientes:

Titular 1. **El Govern, contra la oferta turística de sexo y alcohol en la Costa Brava**

- Algunos operadores utilizan las páginas de internet para vender viajes de desenfreno
- Los servicios jurídicos estudiarán qué acciones legales se pueden emprender

Titular 2.

El botellón: un campo de batalla

Cada fin de semana, miles de jóvenes se reúnen en calles y plazas para beber.

TODO se puede comprar

Un anuncio, este de televisión y promocionando una tónica.

Escena de infidelidad con mucho de senso-sexualidad y poquísimos de afecto, y *una sola conclusión* cuando la esposa ejecutiva, vestida como un pincel y "divina de la muerte", les "pilla" y esto, sorprendentemente, no solo no le enfada sino que le pone cierto "pil-pil" a la pareja:

¡Sé Infiel!

.....y podemos añadir, ya puestos, se DESLEAL, practica la INSOLIDARIDAD, pasa de la amistad, NO CONFÍES en nadie, MIENTE con bellaquería, siembra CIZAÑA y DISCORDIA..... y una larga lista de contravalores que te conduzcan a sentirte tan aislado@, tan "cosificad@", tan material y desposeíd@ de voluntad y raciocinio, que necesites **algo que "meter" para poder soportarlo**. Salvo que tengas la super suerte de ser elegido en alguna entrega edicionésima de Gran Hermano, donde se te eduque en la convivencia y la supervivencia más profundamente.....¿reptiliana? (por poner algo, sin acritud y aludiendo a la parte menos evolucionada del cerebro humano). Me quedo con Super Nani, que además de ser colega, por lo menos resuelve problemas y malestares familiares, no los incita.

Vale bien, diréis, pero *¿qué hay que hacer?*

Hagamos una brevísima alusión a comentarios de la vida cotidiana:

- ◆ "¡Por favor, que mi hijo o mi hija no "CAIGA" en las drogas!. ¡Que no se tuerza!"
- ◆ "Si consume es porque tiene problemas sociales".
- ◆ "Empiezan por el porro y acaban en la heroína".
- ◆ "En mi casa no se consume nada, así que si no lo ven no lo aprenden".
- ◆ "Yo también probé y aquí estoy, no me pasó nada".

Podría seguir "ad infinitum" con este tipo de expresiones, cuestiones y afirmaciones coloquiales, que nos resultan muy familiares y a veces incluso nos parecen verdades como puños.

Xarbot

Dejémoslo en que son humanas. Punto, eta kito. Pero vayamos a poner un poquitito de *reflexión* en este relato.

Pensemos en este proverbio africano que extraigo, porque soy una copiona, de un libro de José Antonio Marina ("Aprender a vivir"): "**para educar a un niño hace falta la tribu entera**". Precisamente por eso, como madres y padres, no podemos inhibirnos de esta responsabilidad.

Todos y todas estamos en situación de vulnerabilidad, pero ocurre que en edad adulta tenemos otros recursos, estrategias, habilidades, instrumentos,...llámalo "X", que tienen que ver con nuestro conocimiento de nosotros y nosotras, nuestras fortalezas y nuestras debilidades, nuestro entorno y cómo manejarlo. Para ser más concreta, a la par que concisa, sería algo así como: menor sensación de vergüenza; el ridículo pierde intensidad al sonrojarnos si es que lo consigue; los miedos están más reducidos, tenemos mejores amistades; mayor control de la ansiedad...y otras HABILIDADES PARA LA VIDA.

Aquí está la clave. En educar para la adquisición y manejo de estas herramientas. Eso del *ignoscete ipsum!* o conócete a ti mismo; di no; quíérete más; contrólate; no te dejes arrastrar; se tu, escucha antes de hablar, haz amistades, confía en..... ¿Os suena?.

Vamos a resumirlas en DIEZ habilidades sobre las que tendréis que reflexionar. Primero cómo están en vosotros y vosotras; después si podéis enseñarlas o tenéis que estudiar algo; tercero y esto es una verdad como un templo de la Edad Media (catedral por tanto), ¡siempre puedes cambiar!. Se crece psicológica y por tanto socialmente, durante toda la vida si se está en disposición a hacerlo. ¡No te pongas la coraza del no cambio!. Si la esperanza de vida está en los ochenta y tantos, con 40 te queda otra vida entera. Aprovecha para el cambio porque si no, te aburrirás como una seta (si tienes suerte como un mongui y por lo menos alucinarás).

Vamos con el paquete de lo que vale:

1. Conocimiento de si mismo: reconocer lo que sentimos, nuestros gustos y disgustos, los momentos de preocupación y tensión. Es imprescindible para una comunicación efectiva.

2. Manejo de tensiones y fuentes estresoras: para reconocer su origen y el efecto en nuestras vidas. Esto nos permite controlar su efecto y realizar acciones que las reduzcan. *La madre de Manolito Gafotas se pasa el día "atacá" ¡que ya son ganas, la verdad!.*

3. Empatía: capacidad de ponerse en "los zapatos del otro", ayudándonos a entender situaciones que no nos son familiares. Sería el punto medio entre la simpatía y la antipatía. Igualmente supone la base de la solidaridad y del apoyo emocional e instrumental a personas cuidadoras, víctimas, enfermas, estigmatizadas.

4. Toma de decisiones: facilita manejar constructivamente la información que vas adquiriendo y que tomes las riendas de tu vida. Esto tiene un valor incalculable para nuestros hijos e hijas. Y no lo minimices; niñas y niños están tomando decisiones autónomas desde muy pronto (cuando le cambian el vestido a la muñeca, se visten de verano en invierno....).

5. Manejo de emociones y sentimientos: reconocer dónde y qué se estremece en mi, y cómo le llamo a eso que me pasa, y si es adecuado a la situación, al lugar, al momento. Cómo reconocer la ira y reconducir el odio. Es importante que esta educación emocional sea intensa porque es ahí donde van directamente *las sustancias psicoactivas, a cambiar estados de ánimo, pensamientos, comportamientos y la conciencia de mi misma.*

6. Solución de problemas y conflictos: se trata de que afrontemos de manera constructiva las situaciones de la vida cotidiana que nos pueden preocupar, cambiar el ánimo, crear perplejidad o simplemente confundirnos. Y lo más importante, que no elevemos a la categoría de fundamental lo que ni tan siquiera es ordinario (*que no cierren el bote del champú ni cambien el papel higiénico, no es para ir a los juzgados*).

7. Relaciones interpersonales: interactuar con otras personas de manera positiva y recíprocamente satisfactoria. Ser capaz de terminar las relaciones no gratas de manera satisfactoria sin alimentar y enquistar emociones negativas.

8. Pensamiento Creativo: se trataría de utilizar la información que se va adquiriendo para generar alternativas diferentes y adecuadas a las situaciones concretas. Aplicar la iniciativa y la razón.

9. Comunicación efectiva o asertiva: capacidad para expresar lo que se siente sin herir al de enfrente. Son pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a los niños y niñas, a los adolescentes, a alcanzar sus objetivos de una forma socialmente aceptable y adecuada. Es decir, tengo derecho a pero el de enfrente también. Es el "yo me siento en esta situación..." y no el "tu me has hecho..." mas acusatorio. Y no olvidemos que comunicar también y sobre todo es Escuchar con calidad, de forma activa y con contacto visual.

10. Pensamiento Crítico: habilidad para analizar la información y experiencias de manera objetiva. Pensar y reflexionar para corregir y aprender. Pensar en los valores y prejuicios que dirigen nuestras acciones para modificar aquello que nos reporta malestar. Analizar el Riesgo, el impulso desde otros, la manipulación. Aquí está toda la publicidad, la maquinaria que busca incesantemente clientela fija; mejor un niño que un joven; mejor un adolescente/joven que un adulto; mejor un adulto que un añoso. Piénsatelo un poco antes de actuar y sobre todo, por qué ser siempre igual que todo lo de alrededor. ¡Un poquito de pro favor!, ¡desmárcate de vez en cuando!

No hay que ser sobresaliente en todas ellas, pero si buscar el aprobado, el ongi.

Si consigo que leáis todo esto, penséis y reflexionéis e incluso busquéis algo más de información, será un auténtico triunfo. Creedme. Si conseguís que toda la prole que depende de vuestra "parentalidad" (pedazo de palabro), llegue a la juventud con una mochila medianamente dotada de estas estrategias, tendrán mucha mejor preparación y armas para afrontar RIEGOS. Será un auténtico parapeto de PROTECCIÓN. Zorionak!

"A mi madre no le gusta que mi abuelo suba mareado del bar porque dice que eso en un viejo está muy feo. Tampoco le gusta que suba mi padre mareado porque dice que eso en un marido está muy feo, y tampoco le gusta que los domingos mi abuelo nos moje una sopa de vino y azúcar porque dice que eso en un niño está tres veces feo. Sin embargo, cuando se toma sus permutas con la Luisa los domingos en el Tropezón, no le encuentra a beber ninguna pega"

Elvira Lindo, **Manolito Gafotas: Manolito on the road**

Otro día hablamos del Ejemplo, Consistencia, Coherencia entre lo que digo y lo que hago. Para una segunda entrega.

Fdo. Txaro Basterra. Madre de adolescente. Cocinera. Limpiadora. Amiga. Psicóloga (por esto último es por lo único que cobro).

Bazen garaia!

3 URTEKO UMEAK GELA BERRIETAN

Azkenean, aspaldiko asmoa zena bete da. 3 urteko umeak, beraiantzat egokitutako esparrua dute eta hori ospatzeko martxoaren 3an gela berrien inaugurazioa egin zuten.

Hemendik aurrera eskailera gutxiago igo beharko dituzte. ZORIONAK!



Nuestros deseos se han cumplido. Los niños y niñas de 3 años ya están en la planta baja. En marzo inauguraron las nuevas clases y ya no tienen que subir y bajar tantas escaleras. FELICIDADES



Jantokian bazkaltzen dugu!

Ikasturte hau amaitzera doa eta jadanik datorren ikasturtea antolatzen hasita gaude. Ekainean jasoko ditugu datorren ikasturterako eskariak eta kopuruaren araura funtzionamendua zehaztuko dugu. Egunetik egunera bazkaltiar gehiago dira eta honek lan asko eta antolaketa egokia eskatzen du.



Al comienzo de este curso escolar 2005-2006, el Departamento de Educación fijó, como todos los años, los precios de los menús de los comedores escolares. Los niños y niñas de 2 años debían de pagar un precio mas elevado que el resto del alumnado por el mismo servicio. Ante las protestas realizadas desde el mundo educativo y fundamentalmente desde las Asociaciones de Madres y Padres, el Departamento de Educación a requerimiento del Parlamento ha modificado los precios de los menús de los niños y niñas de 2 años. A partir de ahora abonarán la misma cantidad que el resto del alumnado, 3 euros los habituales y 3,50 euros los no habituales, además se les devolverá la diferencia de los meses que han abonado de más. Para el próximo curso volverán a fijar los precios y como todos los años se prevé un aumento del precio del menú.

guraso



elkartea

La asociación de padres y madres sigue organizando las **actividades extraescolares** cada año con mayor oferta:

FUTBOLA:

¿Quién no quiere ser Ronaldinho o Eto'o? Ellos con sus entrenamientos y ganas de jugar al fútbol quieren que su sueño se haga realidad.



BALONCESTO:

Gasteizen halako taldea izanda, hauek ere haiekin jolasteko ametsa egi bihurtu nahi dute. Aupa Umandi! Aupa Baskonia!



CERÁMICA:

Cada día la técnica se va puliendo cada vez más, y hace poco los niños de cerámica empezaron a plantearse que el Caminante de la Calle Dato quedaría mejor realizada por ellos mismos con barro...



PILOTA:

Zenbat izar espero diren talde honetatik ateratzea..Ezker gantxoa, dejada txokoan eta ea zenbat txapel jantziko dituzten Umandiko frontoian lehen pilotakadak ematen ari diren pilotari hauek!



AJEDREZ:

Algunos llevan la estrategia por las venas, ¡con unas cuantas partidas más el JAQUE MATE lo harán tan fácil como el comer el bocadillo de la merienda!



XARBOOT



AERÓBIC:

El primer día lo hacían con un poco de vergüenza..¡ Hoy son unas estrellas del baile! ¡Cada día se mueven mejor! Un pasito para adelante, otro pasito para atrás...

TEATRO INGLÉS:

Ya es difícil actuar en euskara o castellano, ¡éstos lo haces en Inglés!
¡Ni Shakespeare lo haría tan bien como nuestras estrellas de Umandi!



PATINAIIA:

Lehen Egunetan lurretik arrastaka zebilena orain artista hutsa da gurpil txiki hauen gainean! Arraskasta bikaina izan du aurtengoan patinaiak!

DANTZA:

¡Qué coordinación qué soltura! Pronto los veremos actuar en la plaza del pueblo en San Juanes o Santa Águeda



MULTIDEPORTE:

Korrika, saltoka... hauek gustura eta helburu bakarra ondo pasatzea!
Lagunekin ondo pasa eta arratsalde bikainak igaro!



TALLER DE JUEGOS:

¡Tan pequeños y tan hábiles! ¡Cuantos destrozos habrán hecho éstos/as en casa! ¡Menos mal que entre colchonetas no hay macetas

XARBOOT

Además la **escuela de padres** de este curso ha ofrecido diversas **charlas abiertas** a todo el que esté interesado. Para facilitaros el acceso os ofrecemos un servicio de guardería, al igual que en las reuniones de nivel.

Este año, además hemos catalogado y recopilado todos los temas que se han tratado dentro de nuestra escuela de padres. Todo este material está a disposición de cualquier persona que esté interesada y que por el motivo que sea no ha podido o querido acudir a nuestras reuniones semanales.

CATALOGO DE TEMAS DE ESCUELA DE PADRES

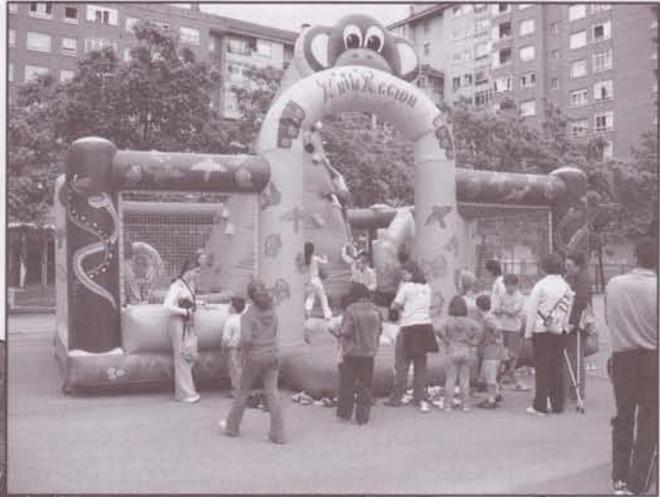
AYUDA A HABLAR A TU HIJO E HIJA
EJERCICIOS PARA MEJORAR LA MEMORIA
EL JUEGO Y EL JUGUETE
ESCUELA DE PADRES: centro de recursos
ESTILOS EDUCATIVOS
ESTIMULACION Y DESARROLLO
HABITOS DE ESTUDIO
HIPERACTIVIDAD
INTELIGENCIA EMOCIONAL
JUGANDO CON NUESTROS HIJOS E HIJAS
LA SEXUALIDAD EN FAMILIA: 0 a 3 años
MIEDOS DE NUESTROS HIJOS ANTE LA PERDIDA DE UN SER QUERIDO
MOTIVACION DE DOMINIO DE TAREA
MOTIVACION PARA EL ESTUDIO: dificultades, herramientas para aprender
POR QUE POR QUE POR QUE
POTENCIACION DE LAS HABILIDADES METALINGUISTICAS
PREMIOS, CASTIGOS Y EDUCACION DE LOS HIJOS
SER POSITIVO
SOLUCIONES A PROBLEMAS INTERPERSONALES
TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE: como detectarlos, como actuar.



Como novedad este año hemos organizado un **taller de cocina** y un seminario de **risoterapia**. Ambas actividades se han realizado desde la intención que albergábamos al comienzo de curso de contactar con otros centros del barrio y apoyarnos unos a otros, de este modo esperamos mantener estas estupendas relaciones con los centros **Padre Orbiso, Diocesanas y Toki Eder**, y a su vez contactar con el resto de centros.

No nos podemos olvidar de una semana tan importante como es **Denon Astea** que también se realiza con la colaboración de padres y madres, y la **fiesta de la ikastola**, en la que esperamos que colaboréis el mayor número posible de aitas y amas, para que el trabajo no resulte demasiado duro si somos pocos. Hay muchas actividades por hacer, pintar caras, uñas, taller de macarrones, juegos de agua,... Asimismo hay que organizar la comida, colocar las mesas y recoger, atender el bar,... Seguro que alguna cosita podéis hacer y además pasareis un día estupendo con vuestros hijos e hijas

XARBOT



UMANDI ABESBATZA UNA AGRUPACIÓN CON PROYECCIÓN

Umandi abesbatza ha dado sus primeros pasos como actividad entroncada en la ikastola de Umandi: Ha cantado a Olentzero en la Plaza Nueva, se ha disfrazado de pirata, princesa, arlequín...y ha interpretado en la plaza de los Fueros las tradicionales canciones de Jueves de Lardero (eguen zuri), ha participado en los conciertos organizados por el Departamento Municipal de Educación, ha intervenido con sus compañeros de "Crescendo" en conciertos y concentraciones...

Podemos decir que la agrupación ha experimentado en el poco tiempo que lleva funcionando una progresión que le permite en estos momentos dar un paso adelante. A partir del próximo curso la actividad dirigida por Inma Arroyo contará con dos grupos Pre escolanía (aurre haur abesbatza) formado por niños y niñas de 2º y 3º de EPO y el coro infantil (haur abesbatza) integrado por los mayores de la ikastola, esto es, por alumnos de 4º, 5º y 6º de EPO.

Esta estructura permitirá al coro abordar partituras a dos y tres voces, con clases de técnica vocal, cuerdas,... lo que traerá como consecuencia que los coralistas puedan aprender disfrutando de este mundo mágico, de esta forma tan especial de abordar la música con el mejor instrumento que jamás podremos poseer, nuestra voz.



ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS 2005-06

| | |
|--------------|---|
| 24-Diciembre | Concierto Olentzero |
| 23-Febrero | Concierto Jueves de Lardero |
| 25-26 Marzo | Fin de semana en Barria junto a las agrupaciones de Crescendo |
| 30 Marzo | Conciertos pedagógicos organizados por el Departamento Municipal de Educación |
| 4 Junio | Andoain – Haurren euskal jaia junto a las agrupaciones de Crescendo |
| 7 Junio | Concierto de la ikastola Umandi |
| 23 junio | Concierto en aula Fundación Caja Vital junto a las agrupaciones Crescendo. |

XARBOOT

Nejapatik iristi zaigu...

CENTRO ESCOLAR
GENERAL FRANCISCO MORAZÁN
TEL.22010488

Nejapa, 09 de diciembre de 2005

Reciba nuestro cariñoso saludo y deseos para que sus labores tengan el éxito esperado.

Nos es grato saludarle y por su medio agradecer a la comunidad educativa Ikastola Umandi de la ciudad de Vitoria Gasteiz, por su generosidad y solidaridad con nuestros proyectos.

El aporte de 600.00 \$ dólares que nos entregaron últimamente lo invertimos en la compra de un equipo de sonido, el cual lo usamos en diferentes reuniones y asambleas de alumnos/as de padres y madres de familia.

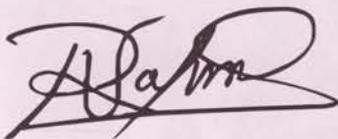
Aprovecho la oportunidad para compartirle que lamentablemente a nuestro centro escolar se metieron los ladrones y nos robaron entre otras cosas, una consola de sonido, una fotocopidora, un VHS, un televisor, una impresora y la computadora que nos habían donado ustedes. Como ve no nos ha ido muy bien que digamos; sin embargo tuvimos la suerte que no entraron al cuarto donde teníamos el equipo de sonido y es lo único que conservamos.

Me hubiese gustado escribirle y poder contarle solo cosas buenas, pero, no pudo ser así.

Por todo lo anterior nos vemos en la necesidad de acudir a Ud. Y a la comunidad Ikastola Umandi, para que nos ayuden en lo que esté a su alcance, pues aparte de lo que nos robaron y que nos hará falta, tenemos otros proyectos que deseamos realizar, como lo es el de implementar la banda musical.

Conociendo su generosidad y la de los miembros de la comunidad educativa Ikastola Umandi .estarnos seguros que podemos contar con su ayuda.

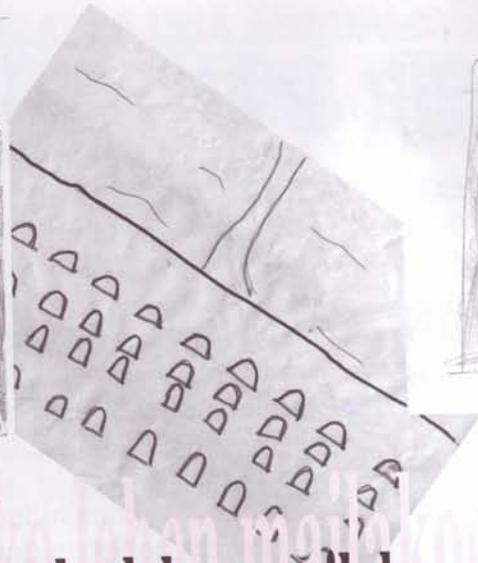
En espera de su respuesta se
suscribe Atentamente.



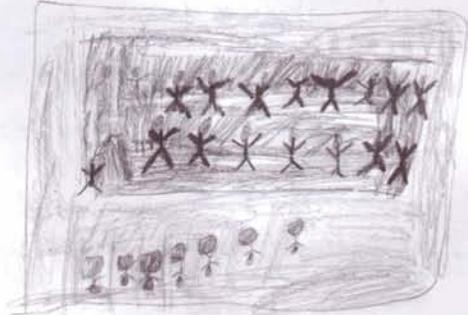
Prof. Rogelio Alonso Najarro Sub-director-

XARBOOT

Handwritten notes in Basque, possibly describing a project or activity.



Handwritten word 'Aitar' (Father).



Lehen hezkuntzako lehen mailakoen lan interesgarrienak

Handwritten notes in Basque, mentioning 'Niri asko gustatu zaiden' and 'JULENE'.



Handwritten notes in Basque, mentioning 'Gaur ongi moldatu bat' and 'Danak'.

Handwritten notes in Basque, mentioning 'Auzer Redaigo' and '2011ko Matematika'.



XARBOOT

Saskibaloiaz solasean Baskoniakoekin



maila



XARBOOT

Lehen hezkuntzako bigarren mailakoen lan interesgarrienak



Barbantxo

Barbantxo lehen omnia, pita, eta Barbantxo. Hori guztiak batean bizi ziren. Egun batean ama gacaxik ipurri ren eta amaek ezan ziren.
 • Barbantxo gaitzek nago eta aitari ezin diot janaria eman.
 • Bano ama nusk egingo dut janaria. Bidean janaria prestatzen ari zela lapikora erori zen. Lapitotik jaten ezinon gurutz zikinduta gizona ren. Gero astoaren belgian jatu ren. Bidean zihuala mutil



lortzekin topo egun ezin.
 Mutilek prestatu zuten artoa balantzi zeharka. Eta atzo jolgoen hasi ziren eta Barbantxo ezan ziren:
 Anaitoa, yhe atoa paleam!!
 Bueltan beaia mutilekin egun ezin tops. Eta mutilek ezan zuten:
 • Joango al gata apurazangoz bide!!
 • Bidean donak apurazoren gora jaan ziren.
 • Zan geroa daggon beari hasi ezan ezan Barbantxo.
 Gero apurazak ikusi ziren.

Barbantxo lehen hezkuntzako bigarren mailakoen interesgarrienak. Hantzik ezinon beki batak jatu ziren, gauran Maddik beki ikusitara ezaman ezinon eta mutilek ama jatu eta gero beki bat ezinon ezinon eta bekiak egun ren Barria, Maddik ezinonon Barbantxo ezagutu ziren. Maddik ezan ziren Barria maiz atoka ezan P Beikiak Xaka ezinon duzean. Hurrengo egunon Maddik beki alora zuzen da hori ezinon gata Barbantxo Hantik ando bizi ezinon beki ezinon beki bizi ezinon gaitoren *Nerea*



Egunerako: ostirala
 Alor baxetan bat egun gauran prestatzen eta pita ren eta nusk amaek ezan zuten: zira polita!
 Alor baxetan gaitate ezinon eta nusk amaek ezinon. Egunerako: ostirala eta hantzik ezinon ikusitara eta.



Atzeratu
 • Egunerako: ostirala
 • Te rapia ezinon etzate
 • Blanca jatu ezinon y nusk jatu jatu. • Ezinon ezinon rapia.



Alor baxetan bat egun gauran prestatzen eta pita ren eta nusk amaek ezan zuten: zira polita!
 Alor baxetan gaitate ezinon eta nusk amaek ezinon. Egunerako: ostirala eta hantzik ezinon ikusitara eta.





Arabazo Guraso Elkarteen Federazioa
DENON ESKOLA
Federación de AMPAs de Alava

Estoy orgullosa de pertenecer a Denon Eskola, me parece que tener sentimiento de colectividad es importante, yo como madre individualmente puedo hacer muy pocas cosas, si me junto con otros padres y madres que también tienen inquietudes en mi AMPA, ya empiezo a pensar en plural. Participamos en nuestro centro, nos enteramos de muchas cosas que antes ignorábamos, colectivamente nos sentimos que formamos parte de algo importante y que podemos aportar nuestro granito de arena para mejorar la educación de nuestros hijos y nuestras hijas.

Pero a pesar de todo este entusiasmo las AMPAS tenemos nuestras limitaciones, ¿quién nos informa de las subvenciones? ¿Quién hace de interlocución con la Administración? ¿quién apoya nuestras reivindicaciones? ¿Quién nos da cursos de formación? Muchas preguntas para una sola respuesta DENON ESKOLA, nuestra federación.

Creo que a veces se nos olvida la importancia que tiene trabajar conjuntamente, y no es sólo por no tener sensación de soledad, sino porque es cierto que la unión hace la fuerza.

De hecho el problema que ha habido recientemente en Lakuabizkarra debido a la escasez de plazas en los centros escolares, las familias individualmente nunca hubieran conseguido un aula nueva, los padres y las madres se juntaron, Denon Eskola les apoyó y de momento se ha dado una solución a este problema.

Este ha sido un paso más, pero no debemos de olvidar que tenemos que seguir reivindicando más plazas públicas, un nuevo mapa escolar para poder hacer una buena planificación, mejorar el transporte escolar e incluir al alumnado de bachiller de la zona rural que se tiene que trasladar a Vitoria-Gasteiz, potenciar el Deporte Escolar, trabajar por la normalización lingüística, por la multiculturalidad...

En resumen, que tenemos muchas cosas que hacer y que entre todas y todas es más fácil trabajar y conseguir objetivos.

Lurdes Lekuona
Presidenta de Denon Eskola

•Comisiones de Denon Eskola en las que trabaja el AMPA

Comisión de valores: para revisar el PEC y reflejar los valores que en el se contemplan en la vida diaria de la ikastola.

En nuestro Proyecto Educativo de Centro se contemplan tanto la educación integral de los niños y niñas como la que impulsa los valores de pluralidad, cooperación, el diálogo, la coeducación y la solidaridad entre otros. Desde esta comisión pretendemos involucrar a padres y madres para realizar un análisis riguroso o participar de los valores cuyo cultivo queremos priorizar, ya que la comisión no puede representar a todos. Pero ante todo pretendemos favorecer el diálogo en la comunidad educativa para compartir e informar sobre:

- qué acciones se pueden realizar en el ámbito escolar
- que problemas detectamos en la convivencia

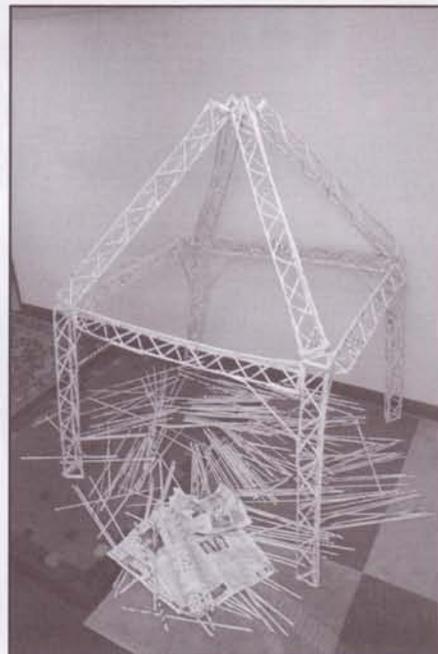
XARBOOT

Comisión de interculturalidad: Proyecto PINDAR:

El año pasado se puso en marcha una nueva comisión en Denon eskola, la comisión de interculturalidad. Nació ante la necesidad que había de afrontar el reto de la inmigración en la escuela. La escolarización de inmigrantes ha traído conflictos, pero también la oportunidad de aprender y enriquecerse con otras culturas y otra gente.

Este año se pone en marcha, con el nombre de PINDAR, una campaña de sensibilización sobre la riqueza de la interculturalidad.

En esta campaña se enmarca la confección de canutillos con hojas de periódico. Con los canutillos realizados por todos se construirá la "Casa de los Pueblos" el día 24 de Junio en un lugar de Vitoria aún por determinar. También se están ofertando unos talleres sobre "los conflictos en la vida cotidiana"



Comisión liburtxo: A pesar de que la Diputación Foral de Álava ha comunicado que en el curso 06-07 los libros de texto se subvencionarán en su totalidad en el territorio histórico, quedan al margen otro tipo de materiales educativos (como los informáticos, los audiovisuales, los elaborados por el centro, etc.)

La propuesta de esta comisión es pedir una propuesta en el Parlamento Vasco para que las subvenciones sean dentro del **ámbito** de la **Comunidad Autónoma Vasca**. En la escuela pública vasca tanto los libros como los materiales tienen que ser gratuitos porque para eso es pública.

El fin de la campaña es la **reutilización**, que los libros sean propiedad de los centros y que se presten al alumnado. Queremos proteger el medio ambiente y educar a los niños-as en esa labor, que aprendan también a respetar los materiales que no son suyos sino de toda la comunidad y que las ayudas, por tanto, se han de dar a los centros, siendo ellos los que las gestionen.

Comisión de euskera: su labor es la de favorecer el uso del euskera en el día a día.

www.denoneskola.org

Aupa 3 Maila



los piratas

Había una vez en el puerto de un país lejano un barco de piratas con cientos de piratas. Un día vino un barco de pescadores. Se hicieron amigos y charlaban mucho. Los piratas salieron a robar comida para comer pero la poli les pilló. Hubo una lucha y los piratas mataron a los policías. Luego fueron al barco a comer la comida. Al día siguiente vino un barco amigo a atacarlos. Los piratas tenían la puntita ganamental, les tiraron flechas de fuego, bolas de cañón y ganaron la pelea. Llegó la noche y el capitán pirata y los demás cenaron y durmieron. Cuando se hizo de día desayunaron pella, puzi y manganas. Los piratas y los pescadores vivieron en paz.

Edgar 3.B



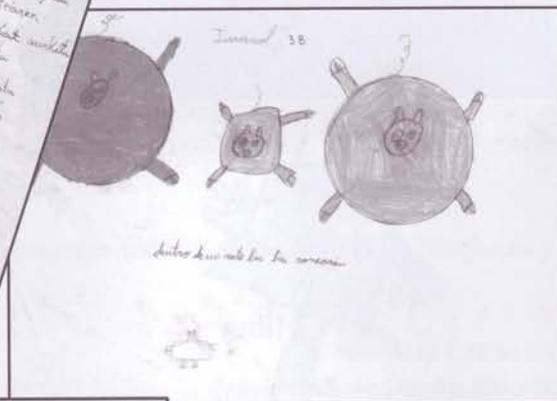
Wanda da siera

Papier bat, wanda bat eta siera bat.
Wanda, I-ranel dute, eta siera eragiten
siera bat gor eta koronatu dute gor.

Igor bat, pida bat eta siera bat.
Igor, I-ranel dute, eta siera eragiten
siera bat gor eta koronatu dute gor.

Igor bat, pida bat eta siera bat.
Igor, I-ranel dute, eta siera eragiten
siera bat gor eta koronatu dute gor.

Igor bat, pida bat eta siera bat.
Igor, I-ranel dute, eta siera eragiten
siera bat gor eta koronatu dute gor.



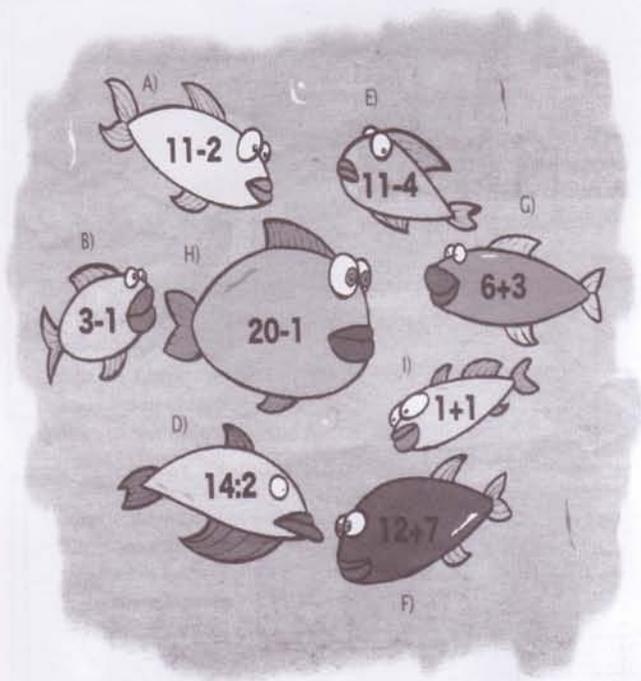
B i lapur etxe batean lapurretan
dabilte. Baparian polizia dute.
Suxparengatik lapur bati leia bat
erortzen zara. Poliziak entzuten
egiten du.
-Hor dabil hor?
-Aua, auau - egiten du lapurretan.
Eta poliziak jara egiten dira.
B siera bati lapurretan bati leia
bat erortzen zara eta poliziak beraz
ere galdetzen du:
-Hor dabil hor?
Eta lapurretan.
-Hor izango dabil Batekote bat

I de S aranda 3.A

XARBOI

Bikoteak osatu

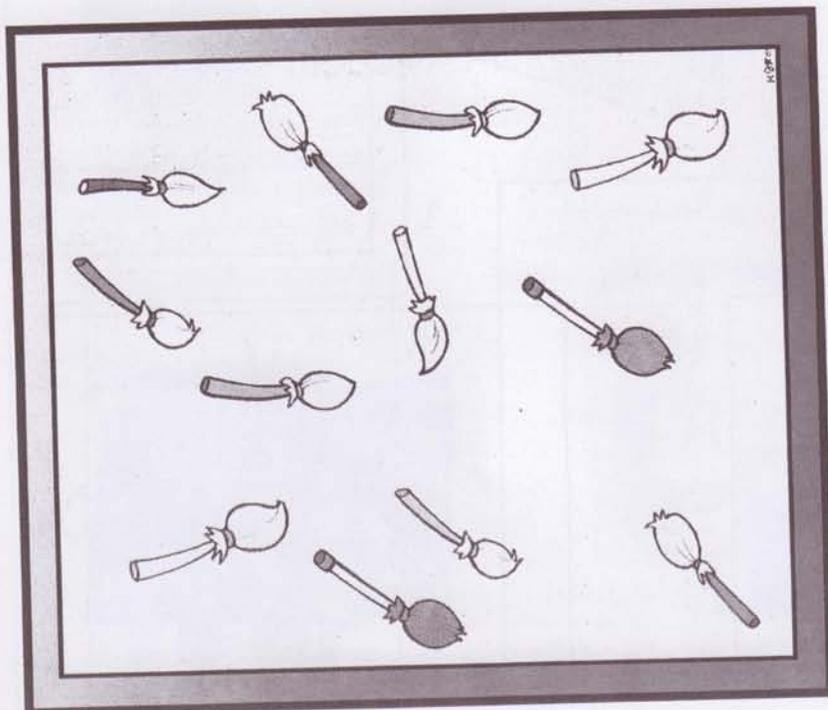
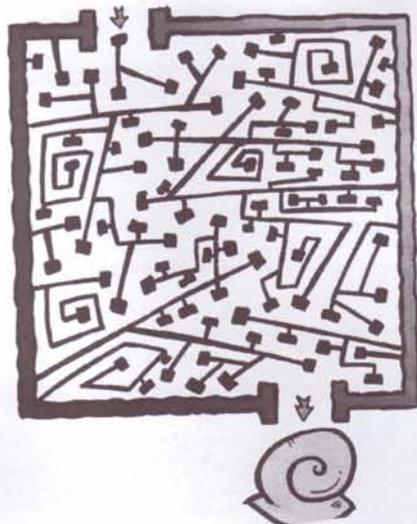
Hona hemen Martin arrantzaleak harrapatu dituen arrainak. Lotuko al dituzu balio bereko arrainak?



Denborapasaak

Labirintoa

Praxku barraskiloa larrituta dago; oskola galdu ez du, bada! Lagunduko al diozu bere oskola dagoen lekura iristen?



Aurkitu irudian

Sorginak erratz gainean joan dira akelarrera, eta kobazulo sarreran utzi dituzte erratz guztiak. Hiru erratz berdinak dira. Zein, baina?

XARBOOT

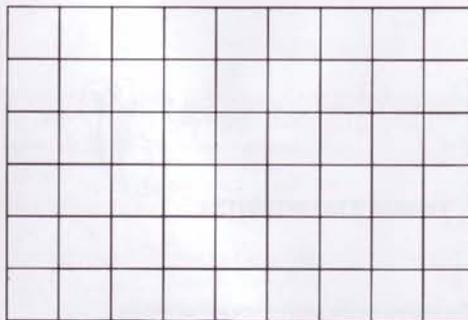
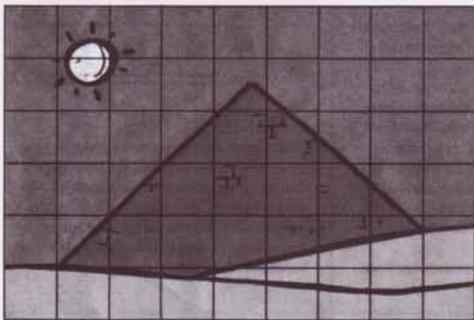
Denborapasak

Bila itzazu dauden sei desberdintasunak



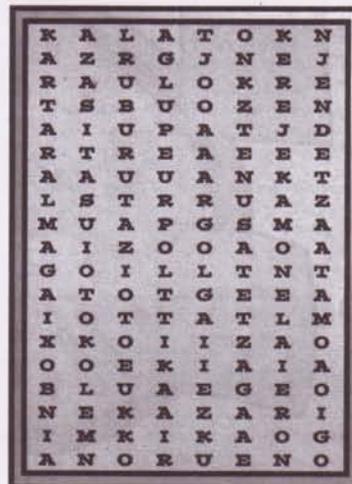
Kopiatu laukiz lauki

Egiptoko piramideak marrazten aritu dira Markel eta bere lagunak jolas orduan. Marrazkiko piramidea eredutzat hartuta, ea zuk ere marrazten duzun.



Hizki salda

Zopa berezia prestatu du Martin sukaldariak. Bila ezazu lapikoan dauden hitzak hizkien saltsa horretan.



XARBOOT

Lehen hezkuntzako laugarren mailakoen lan interesgarrienak



06/03/30
Aitor Maceo

KAFE HAURRA

Makxoaren 28an entzerki bat ikustera joan ginen. "Kafe haurra" zuen izena. Polita izan zen, baina nik uste nuen pertsonal gehiago egon behar zirela pertsona bat bakarrik agertzen zelako. Lehenengo bideo bat ikusi genuen azaltzeko Nikaraguan kafea nola egiten den. Hauxe da prozesua:
Lehenengo aleak zuhaitzetatik bitzen dira.
Gero, urez garbitzen dute.
Ondoren, lehortzen usien dira minutu batzuk.
Azkenik sakuetan jarri eta autobus batetara eramaten dute.
Autobus hori lantegi batetara doa, plastikoak eta pegatinak jartzera.
Gero lantegitik munduko edozein dendetara.



TXIMUA ETA URTXINTXA

Bazen behin tximu bat. Oso bihurria zen eta zuhaitzetatik beti saltoka eta jausika zegoen.
Behin zuhaitz batean gelditu zen tripako minez. Tripako mina zuenez ez zuen bost egunetan jan. Zuhaitzean etzan zen ea tripako mina pasatzen zitzaien.

Baina ezi! Justu kontrakoa. Min gehiago zeukan.

Ondoren urtxintxa bat hortik pasatu zen eta zerbait pasatzen zitzaiola ikusiz, galdetu zion:

- Zer gertatzen zaizu?
- Tripako mina dut, ez dudalako jan bost egunetan.

Urtxintzak gordeta zeukan itxaurra bat eman zion eta tripako mina pasatu zitzaien.

Hortik aurrera tximua fruta, itxaurrak, urrak ... jasotzen ditu eta urtxintxa azala kentzen dio.
Gero tximua eta urtxintzak jaten dute.

Hala bazan ez bazan zar dudila Gasteizko plazan.

Hegoi Mujika - 4.A

Tximua eta urtxintxa?

Udakena aldean urtxintxa gubaitela egotea tximua beldur tapo egun zuzen. Tximua zirkulazio hori zen eta esan gion urtxintza; horreka eta horreka zaudete itxaurren bila.
Ordura esan gion urtxintza; Eg utan tenela eta belata zure janaria, ez da egongo janariak eta.
Tximuaok ez zira kaurik egun eta zirkulazioa segitu zuzen.
Tximua beldur hori zen urtxintza arrosia gubaitela.
Askenera egun hori utagatu gion eta tximua gogoz zegoen eta urtxintza atara joan zen.
Urtxintza egun ora zuzen tximuaari itxi gion bostetik batura.

Amara

Unu.B. 4A

XARBOT

Apirilak 10a

Tximinoa eta urtintza

Bazen behin tximino bat gustara zehilari jolasteri, korrika egiten basoan eta abar. Baina ez zuen janari askarik. Bakarrik aurkitzen zuen janaria jaten zuen. Tximinoaren etxeari ondoan lau urtintza zuden.

Tximinoa oso aukarra zen eta oso aukar egiten zituen gauzak.

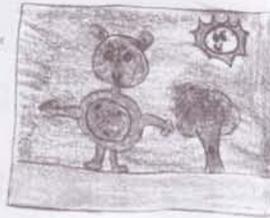
Tximinoak gauza bat pertatu zuen eta kategoriei galdetu zieni

-Kategoria gose handia dut emango al didarue janari pirika bat mesedez?

-Baina zuk guk esaten duguna egingo duzu abas? -esan zuen kategoriak.

-@ngi da zuk nahi duzuna egingo dut, esan zuen tximinoak. Eta handik aurrera oso polik bizi izan ziren.

Amaiera.



Izaro

parte

KAFE HAURRA

Nik uste dut antzerkia ondo egon zela, barre egin genuelako eta entretenigarria izan zela. Martxoaren 28an joan ginen BENSAT ETXEPARERA kafe haurra ikustera. Antzerkia kafea non jaitzen den, nola bitzen den eta hitz egiten zuten. Historia hau ez izan zen. Mutil bat, Pedro izenekoa, 6 edo 5 urterekin hasi zen lan egiten, kafe aleak bitzen. Antzerkiko langile batek kontatu zuen bere historia. Bera Bilbon Pedro ezagutu zuen eta Pedro historia bat kontatu zion. Bera lan egiten ari zenean bi kafe ale aurkitu zituen bere poltan. Alek hitz egiten zutemeta estabaidatzen ari ziren, bere aitona non jaito zen. Batek Nikaraguan jaito zela esaten zuen eta besteak beste leku batean. Pedro Rafael bere maisuarengana laguntzaren bila joan zen. Rafaelek aleen aitona arabiarra Zela esan zuen. Gero Pedro eta kafe aleak joan ziren. Ondoren aleek galdetu zuten: -Non dago Arabia? Geroxeago beriz Rafaelen gata joan ziren. Rafaelek esan zuen kolibriek eskatzeko laguntza eta horrela kolibri Arabiara eramango zituela. Kolibriarekin joan ziren Arabiara. Aleak aitona aurkitu zuten eta Pedro Nikaraguan itzuli zen. Horrela bukatzen da. Niri antzerkitik gehien gustatu zitzaidana, musika izan zen.

AMAIERA



Gizon batek trenaren doa eta kaka egiteko gogoa etortzen zai. Leihaz inketzen du eta kaka egiten du.

Gero tren bat etortzen da eta ipurdia konakatu dio, eta esaten du:

- Ah, komureko paperarekin ere!!!
442

Adriana Rubio Tomella
4B

KAFE HAURRA

Antzerkia oso polita izan da. Hau izan da nik ikusi dudana pelikula: Bilboko portura joaten zen gizon batek, urte bat aurkitu zuen.

Umeari istorioa hau da:

Bazen behin, urte bat Pedro izenekoa Nikaraguan bizi zena. Egunero, 05:00-etik 16:00-ak arte egiten zuen lan. Egun batean bi kafe alek hitz egiten zutela konturatu zen. Alek jakin nahi zuten beraien aitona non jaito zen. Pedrok bere irakasleari galdetu zion ea nondik zetorren kafe aleen aitona. Irakasleak Asiatik zetorrela esan zion Pedrori. Pedrok kafe aleei esan zion eta kafe aleek kolibri batengana joan behar zirela esan zioten. Pedron irakaslea zekien gutxi kontatu zion eta Pedrori gauza bat eman zion kolibriei deitzeko. Kolibri batzuen bidez joan ziren Asiatara eta kafe aleak hor bizitzen geratu ziren.

AMAIERA

JULEN DE LUZ

Antzerkia

Martxoaren 28an (asteartea) antzerki bat ikustera joan ginen. Egun eguzkitsua zen hura. Autobusean joan ginen denok. Antzerkia ikusi aurretik, neska batek, txartelak banatu zizkigun, txartelik gabe, ezin daitekelako antzerkia ikusi. Sartu ginenean, bakoitzak, eserleku bat hartu genuen. Ni lehenengo ilaran nengoan. Antzerkia kafeari buruz zen. Gehien gustatu zitzaidana, abestiak ziren. Mutil bakar batek egiten zuen antzerkia. Kafea Hego Amerikan hasi, kafea Hego Amerikan jaso... Hego Amerikan umeek eta helduek lan egiten dute. Lan asko eta diru gutxi irabazten dute. Bakarrik, bazkaldu egiten dute, gosaririk ez, azkaririk ez, ezta afaririk ez. Turuta bat jotzen dutenean, lanean hazten dira denok. Bai bitzta gogorra!

Iñaki Aguilera

XARBOT

Ospakizunak



OLENTZERO EGUNA



AGATE DEUNA OSPATZEN



INAUTERIAK



INAUTERIAK



PRUDENTZIO DEUNA



PRUDENTZIO DEUNA

XARBOOT

A lo largo de Noviembre y Diciembre del 2005, confeccionamos una encuesta sobre hábitos alimenticios. Recogimos 92 respuestas y quiero en este escrito compartirla con todos vosotros, algo que pudimos hacer con los asistentes a la charla-coloquio.:

1) El 100% de los encuestados consumen un desayuno en formato dulce y ya se explico en la charla, como el consumo de dulce producía grasas y tras un primer momento (1-2 horas aproximadamente) de glucosa alta en sangre y su consiguiente estado de ánimo positivo, se pasaba a la bajada de glucosa (por medio de la insulina del páncreas) y sus consiguientes estados depresivos, nerviosismos...., estos síntomas serán más o menos agudos según la persona. Si este desayuno vacío lo unimos a una persona estresada, con excesos de comida, trabajo, problemas...esa persona obligatoriamente tendrá que tomar un café a media mañana y algún pintxo que otro, para mantener la glucosa en sangre. Desde mi punto de vista mejor es desayunar bien: Pan integral, Muesli, frutos secos (nueces, avellanas), cremas de cereales, algo de queso o yogur, combinar leche de vaca con soja, arroz o avena, si se toma café que sea suave, tipo americano y a poder ser sin azúcar.

2) Según la encuesta las comidas se hacen bien, también se les dedica más tiempo, una hora de media y quizás recomendaría disminuir el consumo de carnes y que se consumiera más legumbres o pescados.

3) La cena según la encuesta es demasiado proteica, y así, faltan sopas, arroz o pasta y sobran huevos, carnes rojas o blancas. Se hace tarde pues conviene dejar al menos dos o tres horas antes de dormirse, para conseguir un descanso profundo y permitarnos levantarnos al día siguiente bien. Este error sobre todo en las niños que cenas de 8 a 9 y se acuestan a las 10. Hay hábitos difíciles de controlar y este debido al exceso de extraescolares de los chavales es complicado. Siempre que se pueda cenar antes de las 8 de la tarde y cena liviana y sin grasas, para evitar pesadez y un sueño profundo.

4) Debido al poco tiempo que disponemos para preparar alimentos, se abusa en general de lácteos; tomar un yogur natural no azucarado y una loncha de queso de oveja curado al día, sería suficiente. La leche de vaca en adultos cuanto menos, mejor. Hoy en día las tendencias a la fast food o comida rápida, está relacionado con el aumento del consumo de lácteos con sus consiguientes catarros, gripes o problemas intestinales.

5) Sobre beber en las comidas el 100% bebe algo, la gran mayoría agua. Preocupa que 14 encuestados de un total de 92, dice que bebe refrescos mientras come, esta costumbre no es nada saludable. Lo ideal es que no se beba en las comidas o bien beber media hora antes de comer y terminar con un te o una infusión. Si apetece beber en la comida y si hay sed lo ideal es agua y optativamente algo de vino los adultos.

6) En general muchas personas toman galletas y es un comestible con tres inconvenientes: Son dulces, tienen grasas y son horneados. Mejor no tomar o tomar pocas, sustituirlas por un buen pan o galletas de arroz.

7) Un 35% de encuestados come viendo la tele, esto es un mal hábito y un mal ejemplo para los hijos. La comida debe ser bien masticada y agradecida y por eso apagar la tele, si se quiere oír una música agradable y evitar las discusiones mientras se come. Los "findes" y días de fiesta se puede transgredir la norma y comer viendo una "peli", pero los días laborables cuidar los detalles por la salud de todos.

8) Para terminar comentar como u 25% toma café a diario, un 15% toma medicinas y una buena noticia es que sólo un 7% considera que fuma mucho.

Consejos:

Disminuir proteínas de origen animal, tomar mas productos integrales como pan y arroz, siempre aceite virgen de oliva, consumir a diario alguna nuez o avellana, las frutas y las verduras que sean de nuestro clima y estación, masticar y ensalivar bien los alimentos y siempre que se pueda caminar o el fin de semana ir con los hijos a subir algún monte de nuestros bonitos alrededores.

Mas del 90% de las enfermedades están relacionadas con la dieta y las formas de vida por ello se puede decir que LA SALUD DE LOS TUYOS ESTÁ EN TUS MANOS. CUIDATE Y CUIDALOS.

Javier Arocena, biólogo y nutricionista



Con la excusa de esta encuesta realizamos una charla-merienda en la que se nos dieron consejos sobre dieta saludable y también realizamos un taller de cocina en el centro cívico. No descartamos realizar nuevas actividades en torno a este tema debido al éxito con el que habéis acogido la idea, os esperamos el próximo curso.

Comisión de escuela de padres. A.M.P.A.

XARBOT

Jarraitu jator eta denon lagunt!



6. maila A. Mariasun



6. maila B. Itziar J.

XARBOI

Kaino lagunak:

Gu 6 milaiko ikasleak gara eta eskutitz honen bidez gure agurra eman nahi dizuegu.

Ikastolatik alde egiteko ordua heldu zaigu eta pematuta gunde ikastolatik atera behar garelako. Une honetan orvimen asko etortzen zaigu bucura, gehienak onak eta dibertigarriak direnak. Momentu desatseginak baita ere izan ditugu: gure arteko gaizki ulertzeak, borrotak, taldez aldatzea, erre-keorik gabe zigortuta gelditu garenean...

Baina nahiz eta lan handia egin, Umandin egon garen zortzi urte hauetako primerakoak izan dira: patioko jolasak, patioko jolasetan elkarrekin egotea, festak (ihauteriak, euskarako astea, Kurtso bukaerakoak...), txangoak nan gauza berri asko ikusi eta ikasi ditugun eta gainera lagun mardoa egin dugu.

Irakasle asko izan dugu, batzuk besteak baino zorrotza-
goak, baina guztiei eskerrak eman nahi dizkiegu, daki-
gun guztia beraien esker ikasi dugulako, beharra izan
dugunean gurekin egon direlako, bere laguntza handia
izateagatik...

Baita ere hemen gelditzen zareten ikasleei eskerrak e-
man nahi dizkizuegu gure kideak izateagatik.

Joan nahi dugu baina ikastola urteak pena ematen di-
gu: lagunak utziko ditugu... gure bizitzaren zati bat he-
men gelditzen da... Izango dugun aldaketa arraroa izango
da ikastolako magusienak izateak institutoko txikiak
izatera pasako gara.

Espero dugu zuek, gelditzen zaretenok, lan asko egitea,
asko ikastea, ondo pasatzea eta ondo portatzea.

Animo denei!

Agur bero bat

6. mailakoak

IRON JACK

LINAI
SARASOLA
MARTI 1962



KARBOŃ