

# **UMANDI IKASTOLA**

## **PLAN ANUAL DEL CENTRO**

Curso 08-09

# ÍNDICE

## A.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES.-

<b>1.- Diagnóstico de la situación inicial del curso.....</b>	<b>3</b>
<b>2.- Objetivos generales a lograr durante el curso.....</b>	<b>4</b>
Formación –innovación:	
2.1. Proyecto de Tutoría .....	4
2.2. La radio en la Escuela.....	4
2.3. Otros proyectos: Teatro .....	5
2.4. Celebraciones en la ikastola.....	5
2.5. Otros.....	5
2.6. Metodología.....	6
2.7. Temporalización. Plan de reuniones 1º trimestre	7
<b>3.- Aspectos de funcionamiento general del centro.....</b>	<b>11</b>
3.1. Distribución del profesorado.....	10
3.2. Organización de los recursos didácticos.....	11
3.3. Componentes de los diferentes órganos colegiados.....	11
3.4. Horarios.....	12
3.5. Distribución de los espacios educativos.....	12
3.6. Criterios de agrupamiento del alumnado.....	12
3.7. Organización de apoyo y refuerzo al alumnado.....	13
<b>4.- Planes de trabajo y actividades complementarias de etapa y ciclo:.....</b>	<b>14</b>
4.1. Segundo ciclo de Educación Infantil.....	14
4.2. Primer ciclo de Educación Primaria.....	16
4.3. Segundo ciclo de Educación Primaria.....	19
4.4. Tercer ciclo de Educación Primaria.....	22
4.5. Educación Física y Psicomotricidad.....	26
4.6. Inglés.....	27
4.7. Música.....	28
4.8. Educación Especial.....	29
4.9. Biblioteca.....	32
<b>5.- Planes de trabajo de los órganos colegiados.....</b>	<b>38</b>
<b>6.- Formación Permanente del profesorado.....</b>	<b>39</b>
6.1. Plan de Formación externa.....	39
<b>7.- Plan de comunicación e información a la comunidad educativa.....</b>	<b>40</b>
7.1. Reuniones de nivel.....	40
7.2. Entrevistas personales profesorado y padres-madres.....	40
7.3 Informe de evaluación del alumnado.....	40
<b>B.- Servicios escolares y actividades extraescolares.....</b>	<b>41</b>
1.-Comedor.....	41
2.-Transporte.....	41
2.- Actividades de la Asociación de padres y madres.....	41
3.- Actividades Extraescolares.....	42
<b>C.- PROGRAMA DE GESTIÓN: Criterios de priorización y distribución del gasto. Previsiones..</b>	<b>44</b>
<b>D.- Evaluación del PAC y del funcionamiento del centro .....</b>	<b>45</b>

## E.- OOG-en ONARTZE AGIRIA.

## **A.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES.-**

### **1.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CURSO**

Este año el centro cuenta con 607 alumn@s, 46 profesor@s y 2 personas Especialistas de Apoyo Educativo, dos logopedas itinerantes, una de ellas especializada en problemas de audición y una fisioterapeuta. Contamos con una profesora de pedagogía terapéutica que dedica media jornada en la ikastola. Así mismo, al igual que el año pasado contamos con una profesora de música a media jornada.

En total contamos con 28 grupos, de los cuales 11 corresponden a Educación Infantil y 17 a Educación Primaria. En Educación Primaria contamos con un grupo menos que el año pasado.

Por decisión de Delegación Territorial, en 6º curso debido número de alumnos, los tres grupos del año anterior se han reagrupado y este año contaremos con 2 grupos.

En este curso escolar contamos con un grupo menos que el curso 2007-08.

Al comienzo del curso hemos tenido problemas importantes con la plantilla de profesores-as.

- El primer día de clase faltaban 2 tutores-as y 1 reducción de jornada por completar.
- El día 5 de septiembre, se incorporó una tutora a la plantilla.
- El primer día de clase se incorporaron dos tutores.
- La profesora que cubre la reducción de jornada se incorporó dos días más tarde.
- El miércoles se completó la plantilla.

Estos retrasos han sido debidos exclusivamente al sistema de adjudicación de plazas llevada por el Departamento de Educación.

A pesar de todos los problemas citados las clases comenzaron el día señalado.

Durante este verano han realizado las siguientes obras:

- Se ha pintado media fachada con el fin de tapar los grafitis y pintadas.
- Se ha pintado el frontón.
- Se ha acondicionado un servicio para minusválidos en la zona de dirección.
- Se han reformado los servicios del porche de la entrada principal. Ahora contamos con 3 servicios para niños-as pequeños-as, un servicio para adultos y un lavabo.
- Se ha reformado los vestuarios de las trabajadoras de la limpieza.
- Se han acondicionado dos espacios para reuniones en la zona de dirección.
- En el pasillo de dirección han hecho un armario empotrado.

Queda pendiente el adaptar el acceso al gimnasio para minusválidos.

## **2.- OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR DURANTE EL CURSO**

### **- FORMACION-INNOVACION**

#### **2.1 TUTORÍA**

Durante el trabajo realizado por el claustro, los alumnos-as y los padres-madres en las sesiones del proyecto de Convivencia se vio la necesidad de tratar el tema del conflicto y de establecer una serie de normas y consensuar un protocolo de actuación que nos ayude a resolver los diferentes conflictos que se producen dentro de la ikastola.

Vista la necesidad el claustro de profesores-as decidió presentar en el Berritzegune, Centro de Recursos, un proyecto y planificar el trabajo para los próximos años.

Los conflictos que surgen se dan en todos los espacios que componen el recinto escolar: patio, comedor, clases, pasillos, servicios..... Por lo que nos parece conveniente y necesario integrar en este proyecto a todos los estamentos que conviven en la ikastola: padres-madres, alumnos-as, profesorado, monitores de comedor, monitores de actividades extraescolares...

Para llevar a cabo este proyecto se han diseñado diferentes actividades para cada estamento.

- Profesorado:

- 1.-Consensuar un protocolo de actuación ante el conflicto.
- 2.-Consensuar criterios para la resolución de conflictos.
- 3.-Revisar y modificar la normativa del centro si fuera necesario.

- Alumnado:

- 1.- Darles estrategias para la resolución del conflicto.

- Familias:

- 1.- Revisar la normativa del centro y mandarla a cada familia.
- 2.- Consensuar y dar a conocer a cada familia los criterios para la resolución de conflictos.

- Monitores de comedor y de actividades extraescolares:

- 1.- Conocer los criterios y el protocolo de actuación ante el conflicto y ponerlo en práctica.

Los medios que utilizaremos para poder diseñar estos criterios y trabajar con el alumnado las estrategias serán los siguientes:

- Charlas para madres/padres. La primera tendrá lugar en la ikastola el próximo 7 de octubre.
- Materiales diferentes que trabajan el conflicto (Ramón Alzate...)
- Normativa de la ikastola.

#### **2.2. LA RADIO EN LA ESCUELA**

El objetivo de este proyecto es trabajar la expresión oral mediante la radio.

Los objetivos propuestos para este curso son los siguientes:

- Reforzar la función comunicativa.
- Impulsar la expresión oral en euskara y en inglés.
- Impulsar actividades entre alumnos-as de diferentes grupos y edades.
- Realizar una emisión al mes.
- Trabajar la bertsoralitza y actividades de cuenta cuentos mediante la radio.

Este curso habrá dos innovaciones en las emisiones de radio se introducirán dos apartados: Bertsogintza y Kontalaritza.

Utilizaremos como recurso la participación en el taller de Bertsolaritza de los-as alumnos-as de 6º. Los alumnos-as de 5º y 6º, así como las profesoras-es grabaran cuentos populares para las emisiones de radio.

Este curso los alumnos-as de 5º serán los-as presentadores-as.

En este proyecto participan 7 profesoras del centro.

Las emisiones de radio se podrán escuchar en la página web de la ikastola.

## 2.3 OTROS PROYECTOS: EL TEATRO EN LA ESCUELA

Dentro del programa NOLEGA se va a presentar un proyecto "El teatro en la escuela". Tomarán parte dos profesoras.

## 2.4 ACTIVIDADES EN LA IKASTOLA

Las celebraciones en la Ikastola tienen dos objetivos importantes:

- Impulsar la utilización del euskara fuera de las aulas y promover su utilización en otras actividades.
- Transmitir la cultura vasca.
- Trabajar las relaciones interpersonales

Para conseguir estos objetivos se realizan actividades lúdicas que motiven al alumnado. En lo referente a la cultura vasca, está claro que las fiestas que se celebran tienen mucho que ver con lo que se hace a nuestro alrededor. Es importante que nuestro alumnado tenga la oportunidad de conocer las costumbres y tradiciones y de sumergirse en una parte de nuestra historia.

Por otra parte estas celebraciones dan pie para trabajar otras áreas del currículo.

Las relaciones interpersonales: respeto hacia lo que hacen los demás, la necesidad de ayudarse entre sí, las relaciones entre pequeños y mayores...

Por último, estas celebraciones dan opción para que se haga un trabajo en común entre alumnado, familias y profesorado.

En la Ikastola celebraremos las siguientes fiestas:

- **Olentzero** 19 de diciembre por la mañana. El profesorado y el alumnado de la ikastola recibirán a Olentzero y seguidamente Olentzero visitará a los niños-as de Educación Infantil y de 1º y 2º de Educación Primaria. Los-as alumnos-as mayores tendrán oportunidad de preparar actividades especiales o actuaciones para los pequeños.
- **Santa Ageda** el 4 de Febrero. Los-as alumnos-as de 4 años, 5 años, el primer ciclo y el segundo ciclo de primaria cantarán fuera de la ikastola en lugares que concretaremos. Todo el alumnado cantará en el patio de la ikastola.
- **La semana del Euskara** se celebrará del 16 al 20 de febrero. El tema de este año será *LAS FIESTAS EN ALAVA*

El objetivo de esta actividad es impulsar la utilización del euskara y reforzar la cultura vasca mediante actividades lúdicas que se puedan integrar en diferentes áreas. El material que utilizaremos se preparará en el Berritzegune entre todas las ikastolas participantes en esta actividad.

- **Carnavales**: se celebrará por la mañana el 20 de Febrero. El tema será el mismo que la semana del Euskara.
- **Korrika Txikia**.
- **Tamborrada de San Prudencio** el 25 de Abril por la tarde.
- **Fiesta de la ikastola** en junio.

## 2.5 OTROS

- Seguiremos recogiendo los resultados del alumnado que sale de la Ikastola.
- Seguimiento de las clases de dos años y valoración.
- Revisaremos los criterios para la adscripción del profesorado en los diferentes ciclos.
- Coordinación entre la Ikastola y las actividades extraescolares y la Coral.

- Campaña de sensibilización *Sahara Ezagutzen - Conoce el Sahara*. Esta campaña se realizará en el mes de noviembre. Participaremos en el proyecto educativo elaborado por (SEAD) Amigos de la Republica Democrática Saharaui de Álava.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos materiales y personales</b>
Posibilitar el conocimiento de otras culturas por parte del alumnado.	Trabajaremos la unidad didáctica elaborada por SEAD en diferentes ciclos.	Unidad didáctica elaborada por la SEAD. Fotografías, mapas. Tutores-as.
	Leer cuentos saharauis.	DVD y <i>El libro de fábulas Saharauis</i>
Desarrollar actitudes cooperativas y solidarias con otras culturas, que sean el motor transformador de nuestra sociedad.	El juego cooperativo: <b><i>La Caravana.</i></b>	Tablero de juego: <i>la Caravana</i>
	En la biblioteca se organizará una exposición de cuentos y libros saharauis.	Cuentos y libros. Tutores-as, Mentxu y Marivi, responsable de la biblioteca
Conocer la cultura y la realidad del pueblo saharai.	Presentación de power point: <b><i>Un día en el Sahara</i></b>	Presentación de power point en la biblioteca. Mentxu
	Película: <b><i>Laila</i></b>	Película. Tutores, Mentxu.
	Sesión de Cuenta cuentos En la ikastola el 10 de noviembre.	Cuentacuentos financiado por el ayuntamiento.

## 2.5.- Metodología

La Comisión Pedagógica coordinará las propuestas de los ciclos y analizará el proceso a seguir para la toma de decisiones. En caso de haber distintas opiniones la última decisión se tomará en el claustro.

Durante este curso todo el profesorado se integrará en alguno de los cuatro ciclos, tres de primaria y uno de infantil.

El equipo directivo, cuando lo considere necesario, llevará sobre algunos temas sus valoraciones y propuestas a la comisión pedagógica.

## 2.6 TEMPORALIZACIÓN

### PLAN DE REUNIONES

### 2008-09 IKASTURTEA

### IRAILA-SEPTIEMBRE

DIA	COMISIÓN PEDAGÓGICA	REUNIÓN DE CICLO	CLAUSTROA	CONSEJO ESCOLAR	OTROS
08-09-02	Planificación de septiembre. Responsables de proyectos. Horarios profesorado.				
08-09-03		12:00 Formación de los ciclos. Horarios. Apoyos.	10:00 Presentación del profesorado. Nombramientos: consejo escolar, permanente, biblioteca, proyectos.		
08-09-04					12:00 Reunión con el nuevo profesorado.
08-09-09	Planificación sobre el trabajo de normas a realizar en septiembre. Revisión de criterios horarios.				
08-09-10		Plan anual de centro			
08-09-16	Propuestas a los ciclos para comenzar en el Proyecto de Convivencia				
08-09-17		Análisis de las propuestas sobre el Proyecto de Convivencia			
07-09-23	Información para llenar el D.A.E. Horarios definitivos. Plan de centro.				
07-09-24		Reunión de ciclo.			
07-09-26					Radio
07-09-30					Plan de centro en dirección.

**PLAN DE REUNIONES**

**2007- 08 IKASTURTEA**

**1. HIRUHILEKOA / 1ER TRIMESTRE**

<b>DIA</b>	<b>COMISIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>REUNIÓN DE CICLO</b>	<b>CLAUSTROA</b>	<b>CONSEJO ESCOLAR</b>	<b>OTROS</b>
08-10-01	Plan anual. Horarios				
08-10-02					
08-10-07	Bilera - Reunión				
08-10-09		Bilera - Reunión			
08-10-10					HH 5, 1. m., 2. m, Actividades Extraescolares
08-10-10					Radio
08-10-14	Bilera - Reunión				
08-10-15					Tutoría: Normas.
08-10-16		Bilera - Reunión			
08-10-21	Bilera - Reunión				
08-10-22			Aprobación del plan anual.		
08-10-23		Bilera - Reunión			
08-10-24					Radio
08-10-28	Bilera - Reunión				
08-10-29					Curriculum
08-10-30		Bilera - Reunión			
08-11-04	Bilera - Reunión				
08-11-05				Aprobación del plan anual.	Plan de tutoría
08-11-06		Bilera - Reunión			
08-11-07					Radio
08-11-11	Bilera - Reunión				
08-11-13		Bilera - Reunión			
08-11-18					Curriculum



08-11-19					Curriculum
08-11-20		Bilera - Reunión			
08-11-21					Radio
08-11-25	Bilera /Reunión	Bilera /Reunión			
08-11-24					Sesiones de evaluación
08-12-12					
08-11- 27		Bilera /Reunión			
08-12- 02	Bilera /Reunión				
08-12- 03					Tutoría
08-12- 04		Bilera /Reunión			
08-12- 09	Bilera /Reunión				
08-12-11		Bilera /Reunión			
08-12-16	Bilera /Reunión				
08-12-17					Tutoría
08-12-18		Bilera /Reunión			
08-12-23					Olentzero

### 3.- ASPECTOS DE FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

#### 3.1. Distribución del profesorado

GELA	TALDEA	MAILA	TUTOREA	UME KOPURUA	U.K. MAILAK	A/A
202	50	LH6. MAILA A	Tania	25	50	13
201	51	LH6. MAILA B	Victor	25		14
200						
214	52	LH5. MAILA A	Mertxe	19	59	14
213	53	LH5. MAILA B	Kepa	19		12
212	54	LH5. MAILA C	Jorge	21		10
		<b><u>LH 3. ZIKLOA</u></b>		<b><u>109</u></b>	<b><u>109</u></b>	<b><u>63</u></b>
205	55	LH4. MAILA A	Itziar	21	62	14
204	56	LH4. MAILA B	Gotzone	20		15
203	57	LH4. MAILA C	Isabel	21		17
209	58	LH3. MAILA A	Amaia	22	65	17
210	59	LH3. MAILA B	Miren	22		18
211	60	LH3. MAILA C	Mariasun	21		17
		<b><u>LH 2. ZIKLOA</u></b>		<b><u>127</u></b>	<b><u>127</u></b>	<b><u>98</u></b>
207	61	LH2. MAILA A	Eukene	25	73	19
206	62	LH2. MAILA B	Carmen	24		17
208	63	LH2. MAILA C	Antonia	24		20
106	64	LH1. MAILA A	Julen	21	60	17
117	65	LH1. MAILA B	Irma	20		18
116	66	LH1. MAILA C	Ihintz	19		17
		<b><u>LH 1. ZIKLOA</u></b>		<b><u>133</u></b>	<b><u>133</u></b>	<b><u>108</u></b>
		<b>LEHEN HEZKUNTZA</b>		<b>369</b>	<b>369</b>	<b>269</b>
113	67	HH 5 URTE A	Gema/Zalaoa	23	69	21
112	68	HH 5 URTE B	Maribi	23		21
111	69	HH 5 URTE C	Marisol	23		19
107	70	HH 4 URTE A	Bea/Gentza.	23	69	23
108	71	HH 4 URTE B	Ainhoa	23		23
109	72	HH 4 URTE C	Maria José	23		23
	73	HH 3 URTE A	Azucena	21	63	21
	74	HH 3 URTE B	Vanessa	21		21
	75	HH 3URTE C	Arantza	21		21
	76	HH 2URTE A	Marisa	18	36	18
	77	HH 2URTE B	Itziar E.	18		18
		<b>HAUR HEZKUNTZA</b>		<b>232</b>	<b>237</b>	<b>229</b>
		<b><u>IKASTOLA</u></b>		<b><u>606</u></b>	<b><u>606</u></b>	<b><u>498</u></b>

### 3.2. Organización de los recursos didácticos. Distribución de responsabilidades

PREMIA ARDURADUNA/ NUEVAS TECNOLOGÍAS	Mila
LIBURUTEGIA/BIBLOTECA	Marivi Urraca.
FORMAKUNTZA PROIEKTUA: TUTORETZA/ TUTORIA. PROYECTO DE FORMACION	Miren
BERRIKUNTZA EKINTZA: IRRATIA ETA AHOZKOTASUNA/ INNOVACIÓN EDUCATIVA: RADIO	Marisa
EUSKARAREN ASTEA/ DENON ASTEA	Yolanda
ANTZERKIA/ TEATRO	Amaia
LAN OSASUNA/ SALUD LABORAL	Mila

### 3.3. Componentes de los diferentes órganos colegiados

#### - Equipo directivo.

En el presente curso ha habido un cambio en el equipo directivo. La dirección queda compuesta de la siguiente forma: Directora, Mila Arrizabalaga; Jefa de estudios, Yolanda Soria; Secretaria, Karmele Jimenez. Como consultora está Pili Varela .

#### - Consejo Escolar.

La representación de los padres y madres (15) es la siguiente: José Urreta, Arturo Amado, Itziar Pz. De Landazabal, Itziar Marañón, Laura Muro, Txetxi De Felipe, Peio Cernadas, Beatriz Saez, Jasone Lizarralde, Miguel Pasalodos, Adolfo Platas, Edurne Barañano, Luis Berrueta, Anto Mendoza y María Sáez.

La representación del profesorado (10) es la siguiente: Antonia Montero, Kepa Sagasta, Mertxe Elizalde, Gotzone López, Itziar Barrenetxea, Patxo Ruiz de Ocenda, Arantza Iparragirre, Isabel Agirre, Idota Bernedo eta Aintzane Linaza  
Equipo directivo: Mila Arrizabalaga, Yolanda Soria y Karmele Jiménez.  
Representante del Ayuntamiento: Zuriñe Sanz.

#### - Claustro.

El Claustro está formado por 46 profesoras/es. Una profesora tiene reducción de jornada de un tercio y una profesora trabajan media jornada.

Las educadoras de Educación Especial son 3 y una profesora compartida con otro centro y que dedica en la ikastola media jornada.

### **3.4. Horarios**

El horario del alumnado no ha sufrido modificaciones respecto al del año pasado. Es decir, de 9 a 12:30 de la mañana y de 15:00 a 16:30 de la tarde. El horario de las actividades extraescolares es de 16:30 a 17:30 los miércoles y de 16:30 a 18:30 lunes, martes, jueves y viernes. Cualquier cambio que se quiera introducir en este horario, tanto por parte del profesorado como de los padres y madres, se deberá de hacer antes de febrero y cumpliendo las condiciones que marca la Resolución de comienzo de curso

El horario del profesorado, tanto el lectivo como el de exclusiva, queda recogido en el DAE. Para la confección de dicho horario se han tenido en cuenta los siguientes factores:

- Máximo de 23 horas lectivas para todo el profesorado.
- Coordinación entre los horarios de ACI y los grupos de referencia.
- Ayudas lectivas entre tutores y profesora de apoyo.
- Horario del profesorado con reducción de jornada y de sus sustitutos.
- Horario de la responsables del proyecto de Tutoría.
- Dejar libre los miércoles por la tarde el horario de la profesora de música para que acuda al seminario organizado por el "Berritzegune" .
- Horas para las personas coordinadoras de ciclo.
- Descompensaciones entre el profesorado.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha confeccionado con las horas de libre disposición un cuadro. En el mismo se explica mediante diferentes colores las preferencias a la hora de realizar sustituciones en el caso de que falte algún profesor/a.

La hora de exclusiva de los lunes se utilizará para las entrevistas con las familias. Se recomienda acordar entre las familias y el tutor-a el día y la hora.

### **3.5. Distribución de los espacios educativos**

Los espacios han quedado repartidos definitivamente.

Este curso tenemos tres líneas en todos los cursos excepto en 6º curso y en 2 años que son dos líneas.

### **3.6. Criterios de agrupamiento del alumnado**

A la hora de hacer los grupos de 2 y 3 años se ha tenido en cuenta:

- Los hermanos-as se han repartido en clases diferentes.
- En el nivel de tres años se han respetado los grupos existentes el curso anterior.
- Se ha tenido en cuenta la información de los que han estado escolarizados en el primer ciclo de Infantil.
- Se ha equilibrado el número de alumnos y alumnas en cada grupo.
- Se ha tomado en consideración la fecha de nacimiento de los alumnos-as.
- Orden alfabético.

### **Redistribución de los alumnos-as del tercer nivel de Primaria.**

El alumnado de 2º curso de EP se ha mezclado al pasar a tercero teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Igualar el nº de alumnos/as de cada clase.
- Repartir de forma equilibrada entre las tres clases los alumnos/as que tienen necesidades educativas especiales.
- Recondicionar las actitudes y hábitos del alumnado: la relación que se da entre las clases puede no ser conveniente: competitividad, prejuicios...
- Tener en cuenta los diferentes factores e intentar neutralizar las dinámicas o actitudes inapropiadas.

### **3.7. Organización de apoyo y refuerzo al alumnado**

Se pretende dar respuesta a las ACIs, al alumnado repetidor, a las necesidades de Refuerzo Educativo de los distintos ciclos, así como atender a las necesidades inherentes a determinados niveles.

Las profesoras de Pedagogía Terapéutica y la Consultora trabajarán priorizando según los siguientes criterios:

- Ayuda directa al alumnado con Adaptación Curricular Individualizada para que superen los objetivos de la Adaptación Curricular.
- Preparar las nuevas adaptaciones curriculares.
- Ofrecer las ayudas necesarias al alumnado que repite curso.
- Refuerzos Educativos: ofrecer ayuda al alumnado que tiene dificultades en seguir el proceso educativo de su nivel.

#### 4.- PLAN DE LOS CICLOS. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

##### 4.1. EDUCACION INFANTIL. PLAN DE TRABAJO ANUAL.

COORDINADORA: LOURDES ESCUDERO

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos personales y materiales</b>	<b>Temporalización</b>
Valoración de la adaptación de los-as niños-as de 2 años		Las andereños de 2 años, el profesorado que ha participado en dicha adaptación y la jefa de estudios.	A comienzos de octubre
Valoración de la adaptación de las -os niños-as de 3 años		Las andereños de 3 años, el profesorado que ha participado en dicha adaptación y la jefa de estudios.	A comienzos de octubre
Sistematizar las sesiones de tutoría.	Continuar analizando y recopilando los distintos materiales para crear nuestro propio método.	Distintos materiales sobre tutorías.	Durante el curso
Funcionamiento del txoko personal o de los sentimientos	Poner en común la experiencia del curso pasado para aplicarla en todas las aulas.		Durante el primer trimestre
Organización del txoko de la casa teniendo en cuenta las propuestas del método de pentacidad.	Propuestas del método de pentacidad.		Durante el curso
Dar continuidad al txoko del arte, trabajando distintas técnicas.	Poner en común lo trabajado hasta el momento. Conocer nuevas técnicas y ponerlas en práctica.		Durante el curso
Impulsar la utilización del euskara. Ampliar las relaciones entre el alumnado.	Talleres: Cocina, instrumentos musicales, juegos, marionetas, experimentos y arte.	Las tutoras de 5 años y 3 profesoras .	Los viernes por la tarde

**EDUCACION INFANTIL****ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos personales y materiales</b>	<b>Curso</b>	<b>Día- Lugar</b>
Conocemos el parque de Arriaga.	Observar los árboles en las distintas estaciones.	Profesoras de 4 y 5 años, por aulas. Se precisa apoyo.	4 y 5 años	Por concretar
Vamos a Murua a por castañas	Observación de la naturaleza en otoño.	Profesoras de 4 años, por nivel Se precisa con apoyo.	4 años	Octubre
Curso de natación	Conocimiento del medio, quitar el miedo al agua, disfrutar de nuevas sensaciones	Profesoras de 5 años. Con la ayuda de las familias.	5 años	Mayo. C:C. Iparralde
Teatro " Lorategian "	Tener contacto con el euskara fuera del ámbito escolar.	Profesoras de 4 y 5 años.	4 y 5 años	15 de diciembre en el teatro Beñat Etxepare
Teatro " Kri kra kro "	Tener contacto con el euskara fuera del ámbito escolar.	Profesoras de 3 y 4 años. Se precisa con apoyo	3 y 4 años	13 de mayo en el teatro Beñat Etxepare
Visitamos el Artium	Conocer y motivar en cuanto al arte actual.	Profesoras de 5 años por nivel.	5 años	En junio
Visitamos el museo de Bellas Artes	Conocer y motivar en cuanto al arte actual.	Profesoras de 4 y 5 años, por aulas Se precisa apoyo en algunas clases.	4 y 5 años	En noviembre
Vamos a la ludoteca	Tener contacto con el euskara fuera del ámbito escolar. Nos relacionamos en otro entorno.	Profesoras de 3 años. Necesitan apoyo en los desplazamientos.	3, 4 y 5 años	Ludoteca de Arriaga
Visita marisquería Orio	Observación de mariscos.	Profesoras de 4 años. Se precisa apoyo.	4 años	Mayo- junio.
Vamos al parque de Salburua	Observación de las aves	Profesores de 5 años por aula Se precisa apoyo.	5 años	25 de septiembre
Excursión de fin de curso	Con relación a la última unidad didáctica	Por nivel Se precisa apoyo.	3, 4 y 5 años	En junio

#### 4.2. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN DE TRABAJO ANUAL. COORDINADORA: CARMEN ARRIETA

Objetivos	Actividades	Recursos personales y materiales	Temporalización
<b>Apoyo en el aula:</b> 1er Curso: Apoyo de los tutores del nivel y otros profesores. - Prestar atención individualizada en el proceso de lecto-escritura.	1er. Curso: Lectura individual y apoyo en el trabajo en el txoko.	1er Curso: Los tutores de 1º, Patxo Rz. De Ocenda, Pilar Varela y Yolanda Soria. El material que habitualmente se utiliza en clase.	1er Curso: Cuatro sesiones semanales de 45' a lo largo del curso.
<b>Apoyo en el aula:</b> 2º Curso: Apoyo puntual de profesores del ciclo y continuo de otros profesores. - Reforzar la expresión oral y la comprensión escrita. - Ampliar vocabulario adaptándose a las necesidades individuales.	2º Curso: Ayuda en pequeño grupo para las representaciones teatrales. Realización de ejercicios de comprensión lectora, trabajando la expresión verbal y el vocabulario. Una sesión para el seguimiento del trabajo en los txoko.	2ºCurso: Los tutores de 2º y los tutores de 5º C, 5ºB y 3ºA. El material utilizado en el aula.	2º Curso: Tres sesiones semanales de 45'
<b>Tutoría:</b> Seguir trabajando sistemáticamente en el aula las actividades propuestas en el proyecto de tutoría.	-Puesta en marcha de actividades para reforzar el respeto hacia los demás. -Realización de ejercicios de relajación. -Juegos de relación. -Audiciones periódicas de cuentos que trabajan valores.	- Los tutores elegirán nuevos cuentos, preferentemente visuales. -Materiales existentes en el Ciclo: - Tutoría de Educación primaria. - Programa de Pentacidad. - Cuentos de Osasunkume. - En la Huerta con mis amigos.	Dos sesiones semanales.
<b>Lecto – escritura:</b> Mostrar y posibilitar recursos del entorno para provocar la afición por la lectura. Ampliar el abanico de actividades para el ocio.	-Los alumnos de 2º Curso empezarán a utilizar el servicio de préstamo de libros de la Biblioteca de la ikastola.  -Iremos a la ludoteca y biblioteca del C.Cívico .	-Biblioteca del Centro. -Biblioteca y ludoteca del Centro Cívico.	-Una sesión de media hora a la semana.  - Del 3 de Noviembre al 15 de Diciembre, por grupo-clase.



## PRIMER CICLO. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Actividad	Objetivo	Recursos personales y materiales	Grupo	Día y lugar
<b>Actuaciones musicales:</b> - Banda de la Ertzantza. - Coral. - Escuela de Folclore.	- Oír y valorar audiciones musicales y corales en directo. -Conocer y oír instrumentos musicales presentes en nuestro folclore.	-Profesores tutores y dos educadoras. - <u>Dos profesores más de apoyo.</u> -Autobús.	1º y 2º.	Centro Cívico de Lakua. Fecha sin confirmar.
<b>Teatro en Euskara:</b> - “Baserriko saltsa”. - Zer duzu negarrez, Mari?”	-Disfrutar con actividades en euskara. -Posibilitar el contacto con el teatro. -Conocer otro medio de expresión en euskara.	-Profesores tutores y dos educadoras.. - <u>Dos profesores más de apoyo.</u> -Autobús.	1º y 2º	Sin confirmar.
<b>Museo Artium:</b> - Actividad puntual relacionada con un tema del curriculum y visita del museo.	-Acercar la actividad plástica al alumnado. -Trabajar un tema visto en el aula desde el punto de vista artístico, con materiales plásticos y audiovisuales. -Sensibilizar y desarrollar el gusto por las nuevas corrientes artísticas.	-Profesores tutores y dos educadoras. - <u>Dos profesores más de apoyo.</u> -Autobús	1º y 2º	Dos sesiones en el Centro y una sesión en el Museo.
<b>Ludoteca:</b> -Realizar una visita, programada por el Ayuntamiento.	-Potenciar el euskara informal. -Conocer y utilizar los recursos del barrio. -Posibilitar otra salida para el tiempo de ocio. -Estrechar las relaciones en euskara de una manera lúdica.	-Bibliotecaria del Centro Cívico, los tutores y dos educadoras. -Material existente en la ludoteca.	1º y 2º	Ludoteca del Centro Cívico. Fecha sin confirmar.
<b>Cuentacuentos:</b> Una sesión que iniciará las actividades de la campaña de sensibilización sobre del pueblo Saharaui.	-Desarrollar actitudes cooperativas y solidarias. -Conocer la forma da vida del pueblo saharai.	-Profesores tutores, cuentacuentos. Material elaborado por la RASD, Asociación de Alaba de Amigos del Sahara.	1º y 2º	Ikastolan. Fecha sin confirmar.

<b>Biblioteca:</b> -Realizar una visita, programada por el Ayuntamiento.	-Conocer los recursos culturales del barrio. -Animar a utilizar las bibliotecas públicas para el ocio.	-Bibliotecario de Centro, los tutores y dos educadoras.	1º y 2º	Centro Cívico. Entre el 3 de Noviembre y el 15 de Diciembre.
El agua: Ese amigo imprescindible. Ayuntamiento.	-Conocer la importancia del agua para los seres vivos y utilizarla de una manera responsable. -Unir juego y aprendizaje de una manera natural.	-Profesores tutores y dos educadoras. <u>-Dos profesores más de apoyo.</u> -Autobús.	1º y 2º	Sin concretar.
<b>Barnetegia:</b> Estancia de dos días en la granja escuela de Gorozika (Guipúzcoa).	-Utilizar el euskara en situaciones de la vida cotidiana. -Participar en actividades diferentes de los escolares. -Estrechar relaciones.	-Profesores tutores y una educadora. <u>-Dos profesores más de apoyo.</u> -Autobús	1º y 2º	Gorozika. 26 y 27 de Febrero.
<b>Salida de fin de Curso:</b> Excursión a un parque natural cercano.	-Conocer y disfrutar de un espacio natural. -Utilizar las normas aprendidas para el cuidado de la naturaleza.	Profesores tutores y dos educadoras. <u>-Dos profesores más de apoyo.</u> -Autobús.	1º y 2º	Lugar y fecha sin concretar.

#### 4.3. SEGUNDO CICLO DE EDUCACION PRIMARIA. PLAN DE TRABAJO ANUAL. COORDINADORA: GOTZONE

Objetivos	Actividades	Recursos personales y materiales	Temporalización
<p>1.- Utilización de la informática para trabajar ciertos contenidos de algunas de las áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-matemática: cálculo, reloj, dinero</li> <li>- euskara: verbos, trabajo de algunos textos,</li> <li>- ingurune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos utilizarán los programas informáticos preparados al efecto.</li> <li>- Las profesoras revisarán y seleccionarán previamente los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutoras.</li> <li>-Responsable del área de informática.</li> <li>- Diferentes programas informáticos</li> </ul>	<p>Habitualmente una sesión semanal</p>
<p>2.- Las tutoras del ciclo proporcionarán ayudas a los alumnos/as que presenten dificultades y a los repetidores.</p>	<p>-3er. Curso: Estas ayudas se utilizarán durante tres sesiones semanales para trabajar matemáticas, ingurune y euskera. Se formará un grupo con niños/as de las tres clases.</p> <p>-4º Curso: Cada una de las profesoras dará ayuda una vez a la semana en cada uno de los grupos.</p>	<p>Tutoras del ciclo. Materiales necesarios adaptados a cada una de las áreas y al trabajo a realizar.</p>	<p>3er. Curso: 3 sesiones semanales.</p> <p>4º Curso; Una sesión semanal en cada grupo.</p>
<p>3.- Tutoría: El profesorado seguirá con en el plan de tutoria del curso pasado analizando, preparando o adaptando material para trabajar posteriormente con él en las clases.</p>	<p>Se trabajará en los seis grupos del ciclo con el material previamente preparado.</p>	<p>Materiales preparados por los profesores en las sesiones anteriormente citadas.</p>	<p>Se dedicará una sesión semanal en cada grupo.</p>
<p>4.- Lenguaje oral</p>	<p>3er. Curso: dos de los grupos prepararán y representarán una obra teatral.</p>	<p>Las profesoras prepararán el guión y el material necesario para las representaciones.</p>	<p>Una representación será antes de navidades y otra antes de semana santa.</p>

## SEGUNDO CICLO. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Actividad	Objetivo	Recursos personales y materiales	Grupo	Día y lugar
<p>1.- Música</p> <p>-3er curso:</p> <p>-Banda de la Ertzantza.</p> <p>-Danza de los/as alumnos/as del Conservatorio.</p> <p>-Profesores/as de la Escuela de Folklore acudirán a la ikastola a enseñarles 2 danzas.</p> <p>-4º curso:</p> <p>-Banda de la Ertzantza.</p> <p>-Escolanía.</p> <p>-Profesores de la Escuela de Folklore acudirán a la ikastola a enseñarles 2 danzas.</p>	<p>Conocer diferentes parámetros de sonidos e instrumentos de cuerda (3º) así como de viento y percusión (4º).</p> <p>Dar a conocer los recursos musicales de la ciudad: Escuela de Danza y Coros infantiles.</p>	<p>Tutoras. Profesores de la Escuela de Folklore. Banda de la Ertzantza. Alumnos/as del Conservatorio de Danza "José Uruñuela".Federación Alavesa de Coros Infantiles "Arabatxo/Crescendo". Autobús.</p>	<p>3º y 4º</p>	<p>Sin confirmar.</p>
<p>2.- Teatro en euskara. "Papyrus".</p>	<p>Entrar en contacto con el teatro y disfrutar de él. Acercamiento a una actividad cultural poco frecuente para los niños/as.</p>	<p>Profesoras. Autobús</p>	<p>3º y 4º</p>	<p>Sin confirmar.</p>
<p>3.- Recorrido por el parque de Salburua</p>	<p>Conocer fauna y flora del parque</p>	<p>Tutores. Monitores del parque.</p>	<p>3º</p>	<p>Sin confirmar.</p>
<p>4.- Cine y Derechos Humanos: -"Zuriñe, la mariposa de muchos colores".</p>	<p>Tomar conciencia de la interculturalidad y de la amistad.</p>	<p>Tutoras. Film exhibido por el centro cultural Montehermoso. Autobús.</p>	<p>3º y 4º</p>	<p>Sin confirmar.</p>
<p>5.- 3er curso: Estancia en la granja escuela de Sastarrain (Guipuzkoa).</p>	<p>Reforzar la práctica del euskera. Fortalecer las relaciones entre ellos/as. Conocer el mundo de una granja.</p>	<p>Profesoras. Monitores de la granja-escuela. Autobús.</p>	<p>3º</p>	<p>29 y 30 de septiembre de 2008</p>
<p>6.- Talleres en la catedral de Santa María</p>	<p>Conocer la historia del templo y hacer conscientes a los alumnos/as de la situación actual del mismo.</p>	<p>Tutoras. Monitores de la catedral. Autobús.</p>	<p>4º</p>	<p>De octubre a noviembre, sin confirmar</p>

7.- Itinerarios a través del bosque de Armentia	-Sensibilizar sobre la importancia de los bosques. -Conocer la flora y fauna de nuestro entorno.	Tutoras. Monitores.	4º	Sin confirmar
8.-Museo de Bellas Artes	-Conocer un museo. -Tomar contacto con la actividad plástica.	Tutoras. Monitores. Autobús.	4º	Sin confirmar
9.- Salida de final de curso.	-Pasarlo bien. -Fortalecer las relaciones.	Tutoras. Autobús.	3º y 4º	Sin confirmar

#### 4.4. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN DE TRABAJO ANUAL. COORDINADOR: VICTOR

Objetivos	Actividades	Recursos personales y materiales	Temporalización
EDUCACIÓN PLÁSTICA Seguir revisando, analizando y concretando la programación.	Revisar lo que hacemos en plástica, analizar nuevas propuestas, conocer nuevos materiales y realizar nuevas actividades	Material preparado por lo tutores una vez estudiados diversos libros y materiales.	Quincenal a nivel de curso y mensual a nivel de ciclo.
ACTIVIDADES DE APOYO - Dos tutores del ciclo darán apoyo en las clases de 2º de Primaria A y B. - Otros dos tutores darán apoyo en el mismo ciclo.	- Coordinación entre los profesores receptores y emisores de las ayudas con la intención de facilitar la comprensión y el trabajo de alumnos/as con mayores necesidades.	El mismo material y trabajo que el grupo de clase, pero en pequeño grupo.	Tres sesiones semanales.
TALLER DE VERSOS - Impulsar el versolarismo y la cultura oral vasca. - Enriquecer la expresión oral de los alumnos. - Impulsar la utilización del Euskera	- Escritura de versos por parte de los alumnos. - Componer un verso al momento. - Seguir las actividades del material didáctico.	- Profesor experto en versos - Material didáctico.	- Una sesión cada quince días.

### TERCER CICLO. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades	Objetivos	Recursos personales y materiales	Curso	Día- Lugar
<p>Talleres en la Catedral de Santa María</p> <p>Departamento Municipal de Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar al alumnado en el conocimiento de la historia de la Catedral de Santa María y su relación con la historia de la ciudad según niveles educativos.</li> <li>- Reforzar los contenidos expuestos durante la visita a través de la actividad plástica.</li> <li>- Fomentar en el alumnado actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio histórico-artístico.</li> </ul>	<p>Tutores Monitores</p> <p>Material proporcionado, CD</p>	<p>5º y 6º</p>	
<p>A TU MEDIDA ARTIUM, Centro-Museo Vasco de Arte Contemporáneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que la comunidad educativa vea el museo como un recurso educativo a utilizar para su práctica de la docencia.</li> <li>- Lograr que tanto el profesorado como el alumnado disfruten y aprendan con la experiencia de visitar el museo.</li> </ul>	<p>Tutores Monitores</p> <p>Material proporcionado</p>	<p>5º curso A B C</p>	
<p>Desayuna Bien Departamento de Salud y Consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la importancia que el desayuno tiene para la salud y para favorecer un rendimiento escolar óptimo.</li> <li>- Mostrar el beneficio de un adecuado desayuno en contraposición a los frecuentes malos hábitos y a la escasez o falta del mismo.</li> <li>- Facilitar conocimientos sobre los diferentes tipos de desayuno que se pueden realizar.</li> </ul>	<p>Tutores Monitores</p> <p>Material proporcionado</p>	<p>5º curso A B C</p>	

Cajas-nido. CEA-Centro de Estudios Ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer las necesidades y costumbres que tienen los pájaros para su reproducción.</li> <li>- Facilitar su supervivencia y proliferación mediante la construcción y colocación de cajas-nido.</li> </ul>	Tutores Monitores  Material proporcionado	5º curso A B C	
Actividad en el vertedero de Gardelegi CEA-Centro de Estudios Ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer diversos aspectos básicos del manejo de los residuos y el reciclaje.</li> <li>- Concienciar sobre la necesidad de reducir el consumo de materias primas.</li> <li>- Fomentar el reciclaje y la gestión adecuada de los residuos.</li> </ul>	Tutores Monitores  Material proporcionado	5º curso	
Itinerarios por el Zadorra AMVISA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer los aspectos naturales del río.</li> <li>- Establecer la relación de la ciudad con el río.</li> <li>- Sensibilizar sobre la problemática de los cursos fluviales y el uso del agua.</li> </ul>	Tutores Monitores  Material proporcionado	5º curso	
Sobron Multiaventura	- Transmitir una serie de vivencias y sentimientos a través de la realización de actividades físicas de aventura en el medio natural.	Tutores Monitores  Material proporcionado	5 curso	
- Audicion Musical 1 - Audicion Musical 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y valorar audiciones musicales y corales en directo.</li> <li>- Conocer y oír instrumentos musicales presentes en nuestro folclore.</li> </ul>	Tutores	5º curso	
Teatro en Ingles "Trasure island" Eina d' escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfrutar del aspecto lúdico del Inglés</li> <li>- Entender el teatro en inglés.</li> </ul>	Tutores	5º curso  6º curso	2 de febrero
Teatro: Irudimendeko Hiria Teatro Paraiso	- Disfrutar del aspecto ludico del Euskera.	Tutores Monitores	5º curso A B C	



Película en euskera	- Disfrutar de una película sobre la convivencia, imagen corporal y magia en euskera	Tutores	6º curso	10 de octubre
Taller de emociones	-Prevenir en la adolescencia actitudes y conductas inadecuadas desde la identificación y el manejo de las emociones en la relación con las personas de su entorno.	Tutores Monitores	6º curso	
Actividad en el vertedero de Gardelegi	- Conocer diversos aspectos básicos del manejo de los residuos y el reciclaje. - Concienciar sobre la necesidad de reducir el consumo de materias primas. - Fomentar el reciclaje y la gestión adecuada de los residuos.	Tutores Monitores	6º curso	
Tren museo de Azpeitia	Conocer el origen del ferrocarril y disfrutar del tren de vapor	Tutores Monitores	6º curso	5 de noviembre
ARTIUM	Conocer obras de arte apropiadas y participar en los talleres	Tutores Monitores	6º curso	
Salida a Urbasa	Disfrutar durante dos días de la naturaleza y la espeleología.	Tutores Monitores	6º curso	4 y 5 de junio

#### 4.5. EDUCACION FÍSICA. PLAN ANUAL. COORDINADORA: M<sup>a</sup> ANGELES JAUREGUI ALBISU

Objetivos	Actividades	Recursos personales y materiales	Temporalización
<b>YA VIENE EL CIRCO:</b> - Los alumnos de tercer ciclo prepararán una función de circo y la representarán a los alumnos de Preescolar y Primero de Primaria.	-Malabares, indiaka, bastón del diablo, diábolo. - Acrobacias. - Mímica y representación. - Magia. - Presentación. - Entradas, invitaciones y decoración. - Función de circo.	- Material de Educación Física y Educación Plástica y Visual. - Profesorado de Educación Física y Educación Plástica y Visual. - Alumnado de Tercer Ciclo.	Primera y segunda evaluación.
<b>TENIS DE MESA:</b> - Conocer el material, el espacio de juego y las reglas del tenis de mesa. - Practicar las técnicas básicas: presa de la pala, saque, colocación en el espacio de juego.	- Juegos. - Partidos: 1X1 y 2X2	- Palas, pelotas y mesas. - Polideportivo de Arriaga. - Profesorado de Educación Física. - Alumnado de Segundo y Tercer ciclo.	- Segunda evaluación.
<b>PSICOMOTRICIDAD LH 1</b> Continuar y profundizar con la psicomotricidad trabajada en infantil	Se trabajara en tres "txokos" - Sensomotor (colchonetas) - Juego simbólico (trapos, cuerdas) - Construcciones, dibujos	-Profesor de Educacion Fisica -Material de la clase de psicomotricidad	- Una sesion semanal de 60' durante todo el curso.

#### 4.6. INGLÉS. PLAN ANUAL. COORDINADORA: AMAIA ITURRIAGA.

Objetivos	Actividades	Recursos personales y materiales	Temporalización
<p>ETAPA INFANTIL Iniciar la enseñanza del inglés en esta etapa de manera lúdica mediante el proyecto “Iniciación temprana del inglés”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ª fase: saludos.</li> <li>- 2ª fase: repaso de canciones y rimas.</li> <li>- 3ª fase: realización de la actividad principal (cuento, representación , trabajos manuales y canciones).</li> <li>- 4ª fase: despedida.</li> </ul>	<p>Material del 2º ciclo de la etapa de infantil, videos, cuentos, flash cards, canciones.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>
<p>1er CICLO Trabajar el inglés de una manera motivadora para conseguir una actitud positiva. Realizar un primer acercamiento a la lectura y escritura en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender y utilizar las rutinas diarias (hello, good morning, goodbye,...)</li> <li>- Realizar las actividades propuestas en el libro de texto.</li> <li>- Escuchar y aprender canciones y rimas sencillas.</li> <li>- Realizar fichas y manualidades apropiadas.</li> <li>- Contar, escuchar y representar cuentos.</li> <li>- Juegos.</li> </ul>	<p>1er curso: método Bugs 1, vídeos, juegos, flash cards, DVDs, CDs. 2º curso: método Bugs 2, material complementario.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>
<p>2º CICLO Ampliar el vocabulario y trabajar la comprensión y expresión oral. Trabajar la expresión escrita principalmente en cuarto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades de carácter comunicativo (audiciones, rol playing, representaciones...)</li> <li>- Escribir diferentes textos sencillos (cartas, invitaciones, postales....)</li> <li>- Aprender y utilizar las rutinas diarias.</li> <li>- Utilizar las nuevas tecnologías para trabajar en inglés.</li> </ul>	<p>3er nivel. Bugs 3 4º nivel Bugs 4 Vídeos, CDs, DVDs, material complementario, aula de informática.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>
<p>3er CICLO Realización de actividades con el fin de profundizar en el conocimiento de la lengua. Realizar actividades orales y escritas para mejorar la competencia lingüística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el aula de informática para trabajar el inglés.</li> <li>- Leer libros para trabajar la comprensión y disfrutar con la lectura.</li> <li>- Trabajar la pronunciación mediante jazz chants, canciones etc.</li> <li>- Realizar ejercicios de gramática para mejorar la competencia lingüística.</li> <li>- Presenciar la obra de teatro del grupo Eina de scola (The Treasure Island)</li> </ul>	<p>5º nivel: método Bugs 5 6º nivel: método Best Friends 6 Libros de lectura, material complementario, material para informática, videos, DVDs, jazz chants y canciones. Actividades para trabajar la gramática.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>

#### 4.7. MUSICA. PLAN ANUAL. COORDINADORA: ITZIAR B.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos personales y materiales</b>	<b>Temporalización</b>
-Ir al seminario de música y comenzar a desarrollar el curriculum.	-Iniciar el desarrollo del curriculum y comenzar a elaborar U.D.	-Editoriales.	-Los miercoles.
-Preparar Santa Ageda.	-Todos los ciclos cantarán dos estrofas y además los del tercer ciclo también interpretarán la canción de Santa Ageda con la flauta.	-CD y partitua.	-En la clase de música.
-Preparar la tamborrada de San Pudencio.	-Cada ciclo interpretará una canción diferente con el tambor (la melodía del segundo y el tercer ciclo no será la misma que la del curso pasado). A partir de tercero también se hará una interpretará con la flauta.	-CD y partitura.	-En la clase de música

#### 4.8. PEDAGOGÍA TERAPEUTICA. PLAN DE TRABAJO ANUAL. COORDINADORA. MENTXU

Objetivos	Actividades	Recursos personales y materiales	Temporalización
1.- Reunirse con los miembros del Berritzegune, y tomar parte en la realización de diagnósticos.	-Participar en la realización de los diagnósticos pendientes del curso 07-08.	Consultora y psicólogo del Berritzegune	Durante todo el curso
	-Orientar a las familias una vez realizados los diagnósticos.	Consultora y psicólogo del Berritzegune	Durante todo el curso
	-Canalizar nuevos diagnósticos que puedan surgir durante el curso.	Consultora	Durante todo el curso
	-Realizar un seguimiento a los diagnósticos realizados en años anteriores.	Consultora y psicólogo del Berritzegune	Durante todo el curso
	-Seguimiento de los diagnósticos de logopedia.	Consultora y logopeda	Durante todo el curso
2.-Atención directa a los niños con A.C.I.	-Lenguas y matemáticas a unos alumnos de 6º.	PT	10 sesiones semanales
3.-Seguimiento de los/as alumnos/as con recursos específicos: logopeda, fisioterapeuta, auxiliares de educación especial.	10 alumnos/as	Logopeda	Mensual
	3 alumnos/as	Logopeda de alumnos/as con problemas auditivos.	Mensual
	1 alumno	Fisioterapeuta	Mensual
	4 alumnos/as	2 auxiliares de educación especial	Mensual

Objetivos	Actividades	Recursos personales y materiales	Temporalización
4.-Coordinaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Con la logopeda para hacer el seguimiento del alumnado que recibe este recurso.</li> <li>-Con el profesorado que tiene en sus clases alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.</li> <li>-Con el profesorado especialista que atienden alumnos y alumnas con ACI.</li> <li>-Con la fisioterapeuta.</li> <li>-Con el personal de apoyo de educación especial (auxiliares)</li> <li>-Con la logopeda que atiende problemas de audición: seguimiento de tres alumnos.</li> </ul>	<p>PT,profesorado tutor, logopeda y consultora.</p> <p>Profesorado tutor de 2º, 3º, 4º , 5º y 6º curso de E.P. PT y consultora</p> <p>Profesorado especialista., PT, auxiliares de educación especial y consultora.</p> <p>Fisio,tutora, auxiliar de educación especial y Consultora</p> <p>Profesores tutores auxiliares,consultora y PT.</p> <p>Logopeda, PT, consultora y tutores</p>	<p>Mensual</p> <p>Semanal</p> <p>Trimestral</p> <p>Mensual</p> <p>Semanal</p> <p>Semanal</p>
5.-Reforzar aspectos concretos del currículo con grupos de diversos niveles	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En 1º de E.P. seguimiento del proceso de lecto-escritura.</li> <li>-En 2º de E.P atención directa a 6 niños/as con necesidades educativas especiales (diagnosticados)</li> </ul>	<p>Consultora</p> <p>PT</p>	<p>8 hsesiones semanales</p> <p>39 sesiones semanales</p>

Objetivos	Actividades	Recursos personales y materiales	Temporalización
	-En 3º de EP atención a cuatro alumnos (diagnosticados). -En 4º de E.P. refuerzo educativo en lengua y matemáticas con cuatro alumnos/as (diagnosticados). - En 5º de E.P. refuerzo educativo en euskera y castellano con un alumno (diagnosticado). -En 6º de EP refuerzo educativo en euskera con cinco alumnos/as.	PT  PT  PT  PT	13 sesiones semanales  11 sesiones semanales  6 sesiones semanales  5 sesiones semanales



## **4.9. BIBLIOTECA. PLAN DE TRABAJO. RESPONSABLE: MARIVI URRACA**

### **1. Objetivos generales y específicos**

El objetivo fundamental de la biblioteca es la planificación y el desarrollo de programas y actividades que promocionen la lectura e intenten despertar en cada niño deseos de leer, capacitarles para abordar todo tipo de textos (informativos, científicos y literarios) y crear las bases para asentar un sólido hábito lector.

#### **Objetivos generales:**

- a) Saber utilizar de manera autónoma la biblioteca de la ikastola y, por extensión, cualquier otra biblioteca pública.
- b) Manejar los instrumentos de búsqueda y recuperación de la información, tanto de la biblioteca como de Internet.
- c) Saber seleccionar los materiales en función de sus necesidades y saber valorar críticamente la información.
- d) Adquirir el hábito de uso de la biblioteca como recurso para la información y el ocio.
- e) Implicar a los padres y madres en el fomento de la lectura.

#### **Objetivos específicos:**

- a) Establecer los servicios de la biblioteca.
- b) Equilibrar el fondo.
- c) Garantizar la disponibilidad de los documentos.
- d) Difundir los documentos y hacer que circulen por el Centro.
- e) Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la biblioteca escolar.

### **2. Descripción general de proyecto**

- Horario: de 12:00 a 18:00

#### **- Actividades dirigidas al profesorado:**

- Actividades dirigidas al desarrollo del curriculum del centro. Colaboración y apoyo en el diseño, programación y desarrollo de actividades de aula, para fomentar el hábito lector y mejorar la capacidad lectora del alumnado.

- Talleres de lectura al Alumnado de 4curso de Primaria

#### **- Actividades dirigidas a la optimización de los recursos:**

- Acondicionamiento del espacio de la biblioteca.

- Organización, registro y catalogación del fondo bibliográfico.

- Promoción y coordinación de nuevas adquisiciones.

- Elaboración de una normativa de uso y disfrute de los recursos que ofrece la biblioteca escolar, velando por su cumplimiento tanto en la jornada lectiva del centro como en la jornada extraescolar.

- Mantenimiento de relaciones de cooperación con otras bibliotecas y centros de documentación, escolares y públicos.



### 3. Horario en jornada extraescolar:

De 13:00 a 15:00 y de 16:30 a 18:00

- Atención a las opciones de toda biblioteca: un espacio y unos recursos para la lectura, la consulta y el préstamo.
- La biblioteca estará abierta para el alumnado de Educación Infantil y Primaria, además del préstamo de libros para el alumnado de Primaria.
- Durante el horario del comedor la biblioteca permanecerá abierta como un espacio de estudio y de lectura, para el disfrute del alumnado que desee un lugar silencioso y tranquilo como alternativa de descanso y aprovechamiento de un tiempo libre.
- La biblioteca proporcionará un espacio adecuado para trabajar al alumnado que tiene dificultades en su casa para realizarlo.

- Ikasturtearen zehar egin nahi ditugun ekintzak ikaslekin.

Urrian	Roald Dahl ezagutzen.
Azaroan	Saharako herriari buruzko erakusketa. Literatura eta ohiturak.
Abenduan	Gabonetako Ipuinak: Dickens y Andersen
Urtarrilean	Mariasun Landa ezagutzen.
Otsailean	Olerkia: J.K Igerabide
Martxoan	Eleberria: "Altxor uhartea"
Apirilean	Nazioarteko liburu hilabetea: Hans Christian Andersen Sariak
Maiatzean	Antzerkia : Zergaitik bizi da basoan Txanogorritxuren amona?
Ekainean	Ipuin Lehiaketa

### 4. Descripción de las actividades y temporalización.

#### a) Establecer los servicios de la biblioteca.

Actividades	Responsable	Plazo
Elaborar horarios de uso de la biblioteca para grupo-clase dentro del horario escolar.	Comisión pedagógica.	Septiembre-octubre de 2008
Recordar y establecer nuevas normas y condiciones para el préstamo: período, número de documentos y mecanismos de control.	Comisión pedagógica y responsable de la biblioteca.	Septiembre-octubre de 2008
Elaboración de normas concisas y claras que permitan su buen funcionamiento, y difusión mediante carteles en lugares visibles.	Comisión pedagógica y responsable de la biblioteca.	Septiembre-octubre de 2008

**b) Equilibrar el fondo.**

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>
Hacer un inventario de todos los fondos que están distribuidos por el Centro: aulas, tutorías, sala de profesores, vídeo...	Tutores y responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Solicitar un presupuesto anual para equilibrar los fondos, principalmente libros informativos y de consulta, tanto en castellano como en euskera.	Comisión pedagógica y responsable de la biblioteca.	Octubre de 2008
Expurgo y reposición de material en mal estado.	Responsable de la biblioteca.	Primer y tercer trimestre del curso
Adquirir fondos de ficción que hayan sido premiados durante el último año, así como las novedades más interesantes, sin olvidarnos de los clásicos.	Responsable de la biblioteca y comisión pedagógica.	A lo largo del curso.
Nuevas suscripciones a revistas o publicaciones periódicas infantiles.	Responsable de la biblioteca.	Primer trimestre del curso 2008-09
Mantener entrevistas con los representantes de algunas editoriales: Ibaizabal, Aizkorri, Giltza...	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.

**c) Garantizar la disponibilidad de los documentos.**

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>
Registrar, sellar y catalogar los fondos que llegan, y automatizarlos en el programa Abies.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso y a medida que van llegando los documentos.
Poner signatura y código de barras en todos los libros y vídeos.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Forrado y reparación de libros y documentos.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Utilizar y dar a conocer la CDU de los documentos.	Responsable de la biblioteca.	Durante todo el curso.
Mantener al día el tablón de novedades de la biblioteca, con una periodicidad de 15 a 20 días.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Seguir con el programa de Abies para automatizar la biblioteca.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Ir archivando y aumentando la producción propia, iniciada durante este curso, por parte de los alumnos y profesores.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.

**d) Difundir los documentos y hacer que circulen por el Centro.**

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>
Gestionar y centralizar todos los fondos desde la biblioteca.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Realizar préstamos a alumnos y profesores, así como continuar con los préstamos colectivos de aula.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Elaborar estadísticas de préstamos y de fondos más utilizados.	Responsable de la biblioteca.	Al final de cada trimestre.
Explicar a los profesores y tutores dónde y cómo pueden encontrar información a través de Internet.	Responsable de la biblioteca.	Primer trimestre del curso 2008-09 y, posteriormente, periódicamente.
Elaborar guías de lectura.	Responsable de la biblioteca y comisión pedagógica.	Para Navidad y vacaciones de verano.
Organizar exposiciones monográficas de autores, premios literarios, temas de actualidad, etc.	Responsable de la biblioteca.	Una exposición por trimestre.
Fotocopiar el sumario de las revistas CLIJ y Behinola, de literatura infantil y juvenil, en euskera y castellano; difundirlas por ciclos, así como a través del tablón de anuncios de la biblioteca.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Mantener al día los expositores de la sala de profesores, con las revistas y documentos oficiales y sindicales que lleguen al Centro.	Responsable de la biblioteca.	Cada 2-3 semanas.

**e) Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la biblioteca escolar.**

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>
Incluir el plan de trabajo de la biblioteca en el plan de Centro para el curso 2008-09.	Equipo directivo.	Junio o septiembre de 2008.
Elaborar un horario para realizar actividades y programaciones de animación a la lectura desde la biblioteca.	Responsable de la biblioteca con jefe de estudios.	Septiembre de 2008.
Dar a conocer y a participar a los tutores, en la medida de lo posible, las actividades que realiza la biblioteca pública Ignacio Aldekoa.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Las actividades que se detallan a continuación podrán llevarse a cabo en horario escolar, pero principalmente se realizarán en horario extraescolar.		
Mantener relaciones con las bibliotecas públicas más cercanas al Centro.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Lectura en voz alta de cuentos y pequeñas obras de ficción.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Organizar exposiciones.	Responsable de la biblioteca y comisión pedagógica.	A lo largo del curso.
Sesiones de cuenta-cuentos.	Responsable de la biblioteca, padres y madres, alumnos, profesionales.	A lo largo del curso.
Formación de ayudantes de biblioteca.	Responsable de la biblioteca.	A lo largo del curso.
Sesiones de libro-forum con los padres y madres del centro.	Responsable de la biblioteca.	Una vez al mes, a lo largo del curso.

## 5.- PLAN DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

### 5.1. Plan de trabajo de la comisión pedagógica.

Objetivos	Actividades	Recursos	Temporalización	Evaluación
Llevar adelante la coordinación del Plan de Centro buscando el acuerdo entre las diferentes comisiones y ciclos y dando a conocer los proyectos de cada uno de ellos	<ul style="list-style-type: none"><li>- La Comisión y cada uno de sus miembros realizarán los trabajos (lecturas, análisis...) y reuniones necesarias.</li><li>- Realización de las actas de la Comisión</li></ul>	Humanos: Coordinadoras de ciclo, directora, jefe de estudios y consultora. Materiales diversos: bibliografía, ...	Ver calendario.	- Mediados y finales de curso.
Atender las necesidades didácticas de los ciclos y departamentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los coordinadores/as de cada ciclo recogerán y presentarán en la Comisión las necesidades de material, formación, asesoramiento...</li></ul>	Coordinadores de Ciclo Equipo Directivo.	Exclusiva de los martes	A lo largo del curso.

## 6.- FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

### 6.1. Plan de formación externa.

CURSILLO-SEMINARIO	PROFESOR-A	LUGAR
Competencia para la utilización de la Música y Tecnología digital	Itziar Barrenetxea	Garatu
Orientazio Kirola Eskolan	Mikel Uranga	Garatu
Conceptos didácticos para la enseñanza del patinaje.	Mikel Uranga	Garatu
Respuesta al alumnado con déficit de atención.	Antonia Montero	Jesús Obrero
Respuesta al alumnado con déficit de atención.	Gotzone Pinedo	Jesús Obrero
Respuesta al alumnado con déficit de atención.	Mentxu Camara	Bilboko Berritzegunea
Kulturartekotasuna Irakaslen Dinamizatzaileei	Pili Varela	Gasteizko Berritzegunea
Kontsultore mintegira.	Pili Varela	Gasteizko Berritzegunea
Educando para respetar todas las culturas.	Miren Tejedor	Gasteizko Berritzegunea
Trabajo cooperativo en ámbitos escolares de diversidad II	Miren Tejedor	Gasteizko Berritzegunea
Sobrecapacidad	Ihintz Bengoa	Garatu
Logopedia y escuela inclusiva	Ihintz Bengoa	Garatu
Enseñar a pensar	Carmen Arrieta	Garatu
Pizarra digital	Carmen Arrieta	Garatu
Semana del Euskara	Yolanda Soria	Gasteizko Berritzegunea
Evaluación Diagnostico	Yolanda Soria	Gasteizko Berritzegunea
Aprendizaje Cooperativo	Miren Tejedor	Gasteizko Berritzegunea
Disrupción y ambiente de clase. Buenas prácticas	Miren Tejedor	BHI Mendebalde IES
Administración económica	Karmele Jiménez	Delegación
Seminario de música	Itziar Barrenetxea	Gasteizko Berritzegunea

A lo largo del curso suele haber propuestas de nuevos cursos. En la medida que participemos en ellos lo haremos constar en la memoria.

## 7.- PLAN DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

### 7.1. Reuniones de nivel.

A comienzo del curso escolar se convocarán las reuniones de nivel con los mismos objetivos de años anteriores.

Estas reuniones se realizarán a las 17:00 horas.

CURSO	TUTOR-A	FECHA
E. I. 4 años	Ainhoa Gentzane Maria José Maite- ongles	Urriaren 13an 13 de octubre
E. I. 5 años	Zalao Maribi Marisol	Urriaren 14an 14 de octubre
E. P. 1 <sup>º</sup>	Julen Irma Ihintz Amaia -ingles	Urriaren 1an 1 de octubre
E. P. 2 <sup>º</sup>	Eukene Carmen Antonia	Urriaren 2an 2 de octubre
E. P. 4 <sup>º</sup> A	Itziar J	Urriaren 23an 23 de octubre
E. P. 4 <sup>º</sup> B	Gotzone	Urriak 21 21 de octubre
E. P. 4 <sup>º</sup> C	Isabel	Urriaren 9an 9 de octubre
LH 5. maila A LH 5. maila B LH 5. maila C	Mertxe E. - Patricia Kepa Jorge	Urriaren 15 an 15 de octubre
LH 6. maila A LH 6. maila B	Tania Victor	Urriaren 7an 7 de octubre

La reunión de nivel de Infantil- 2 y 3 años tendrá como objeto la explicación del Plan de Adaptación y se realizará antes de que comience el curso

Con los padres y madres del alumnado de 6. curso de Primaria se realizará una reunión en el periodo de prematriculación para hablar de la oferta de Educación Secundaria.

### 7.2. Entrevistas personales entre profesoras y padres-madres.

El profesorado tiene un tiempo dedicado para estas reuniones. Para su realización se acordará entre el profesorado y las familias el día y la hora.

### 7.3. Informe de evaluación del alumnado

Educación Infantil. Se harán dos informes, el primero en febrero y el segundo al finalizar el curso escolar. En 2 y 3 años el primer informe se hará mediante entrevistas personales oralmente.

En Educación Primaria se enviarán a las familias trimestralmente. Una vez firmados los informes por parte de las familias, se guardarán en la ikastola.



## **B.- SERVICIOS ESCOLARES Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

### **1.- COMEDOR, TRANSPORTE Y PLAN DE ACTIVIDADES DE LA AMPA.**

**1.1. Comedor:** Al igual que el curso anterior el responsable es Patxo Ruiz de Ocenda. Para el buen funcionamiento del comedor, y hacer frente a las necesidades que vayan surgiendo, seguirá funcionando la comisión creada durante el curso anterior:

- Patxo Ruiz de Ocenda, responsable del comedor.
- Javi Sáez, representante del AMPA.
- Mariá Sáez López, representante del AMPA.
- Mila Arrizabalaga, directora.
- Karmele Jiménez, secretaria.

En este momento hay unos 294 niños y niñas inscritos. Estos son habituales. 164 en E.P.y 16 de dos años. En total contamos con 17monitores.

A lo largo del curso iremos analizando el número de niños y niñas que hacen uso del comedor esporádicamente y los modos de planificar esta gestión.

**1.2. Transporte:** Durante este curso 6 alumnos-as harán uso de este servicio. Este curso es la Delegación la que de nuevo se encarga de esta gestión.

### **1.3.- Actividades De La Asociación De Padres Y Madres.**

Este curso se han renovado algunos cargos como son el de Presidente/a y el Secretario/a, así mismo durante este curso se harán las elecciones a Consejo Escolar y renovaremos 9 cargos de dicho Consejo. Esperamos contar con voluntarios para dichas elecciones y así poder llevar a cabo todos los proyectos que tenemos en curso.

- Seguiremos trabajando dentro de las comisiones de Denon Eskola:

- Euskera, donde se organizan diferentes actividades para el fomento del euskera como la semana del euskera, Denon Astea.

- Liburtxo, campaña de reciclaje de libros de Texto.

- Hemos comenzado con el 5º Curso de la Escuela de Padres de Umandi.

- La pagina Web [www.umandi.net](http://www.umandi.net) ya esta operativa y queremos que sea un enlace entre las familias y el AMPA. En ella a parte de nuestra Revista XARBOT, colgaremos todas las actividades que se realicen en la Ikastola, así como todas las convocatorias a reuniones y toda la información que las familias necesiten.

- También esperamos organizar diversas charlas, de interés tanto para padres como profesores. En este sentido queremos implicar e implicarnos activamente con el programa de convivencia realizado por los profesores el curso pasado y que se está poniendo en práctica este curso.

- Volveremos a organizar los Rincones de Juegos de Verano, aunque esta función la debería llevar a cabo el Ayuntamiento de Vitoria.

- Y no nos olvidamos de la Fiesta Fin de Curso y de los diferentes festejos a lo largo del curso.

Agradecemos de antemano toda la colaboración que nos ofrece tanto el profesorado como la dirección y demás trabajadores de la Ikastola y esperamos no entorpecer su labor.

## 2.-ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE UMANDI 08-09

Horario de actividades extraescolares. Coordinadora:Maialen

<b>ASTELEHENA</b>	<b>ASTEARTEA</b>	<b>ASTEAZKENA</b>	<b>OSTEGUNA</b>	<b>OSTIRALA</b>
<b>JOLAS TAILERRA 5 URTE</b> (Ohiane-Joana) <b>JASO: PSIKO GELAN</b>	<b>DANTZA 5 urte</b> (Ohiane) <b>JASO: PSIKO GELAN</b>	<b>ATLETISMO HASTP. 1.-2.</b> (Eukene - Mikel) <b>JASO: FRONTOIAN.</b>	<b>JOLAS TAILERRA 5 URTE</b> (Ohiane - Joana) <b>JASO: PSIKO GELAN</b>	<b>ATLETISMO HASTP.1.-2.</b> (Eukene-Mikel) <b>JASO: FRONTOIAN.</b>
<b>PATINAIA 1.-2.</b> (Alex –Mikel) <b>JASO: FRONTOIAN.</b>	<b>MULTIDEPORTE 1.-2.</b> (Eukene-Mikel) <b>JASO: FRONTOIAN.</b>	<b>PATINAIA 5 Urte</b> (Alex –Mikel) <b>JASO: MUSIKA GELAN</b>	<b>MULTIDEPORTE 1.-2.</b> (Eukene-Mikel) <b>JASO: FRONTOIAN.</b>	<b>PATINAIA 1.-2.</b> (Alex –Mikel) <b>JASO: FRONTOIAN.</b>
<b>SASKIBALOIA 3.</b> (Markel-Unai) <b>JASO: PORTXEAN (KOMUNAK)</b>	<b>FUTBOLA 3.</b> (Guillermo / Izaskun –Ainhoa) <b>JASO: PORTXEAN (KOMUNAK)</b>	<b>SASKIBALOIA 3.</b> (Markel - Unai) <b>JASO: PORTXEAN (KOMUNAK)</b>	<b>FUTBOLA 3.</b> (Guillemro / Izaskun - Ainhoa) <b>JASO: PORTXEAN (KOMUNAK)</b>	<b>AEROBIC</b> (Yoana.P / Maitane) <b>3.-4.: PSIKO GELAN.</b> <b>5.-6. ARETO NAGUSIAN.</b>
<b>ZERAMIKA 3.-4.</b> (Idoia) <b>JASO: ZERAMIKA GEAN</b>	<b>PILOTA HASTP 1.-2.</b> (Aitor) <b>JASO: FRONTOIAN.</b>	<b>ZERAMIKA 3.-4.</b> (Idoia) <b>JASO: ZERAMIKA GEAN</b>	<b>PILOTA HASTP. 1.-2.</b> (Aitor) <b>JASO: FRONTOIAN.</b>	<b>PATINAIA 17:30</b> (Alex) 3.-4. <b>JASO: FRONTOIAN.</b>
<b>DANTZA 1.-2.</b> (Joana.P) <b>JASO: ARETO NAGUSIAN</b>	<b>ZERAMIKA 5.-6.</b> (Idoia) <b>JASO: ZERAMIKA GEAN</b>	<b>AEROBIC</b> (Joana.P / Maitane) <b>3.-4.:PSIKO GELAN</b> <b>5.-6.: ARETO NAGUSIAN.</b>	<b>ZERAMIKA 5.-6.</b> (Idoia) <b>JASO: ZERAMIKA GEAN</b>	
<b>PATINAIA 17:30</b> (Alex) 3.-4. <b>JASO: FRONTOIAN.</b>	<b>PILOTA 17:30</b> (Aitor) 3. <b>JASO: FRONTOIAN.</b>		<b>PILOTA 17:30</b> (Aitor)3. <b>JASO: FRONTOIAN.</b>	
	<b>ATLETISMOA 17:30</b> (Maialen) 3. <b>JASO: FRONTOIAN.</b>		<b>ATLETISMOA 17:30</b> (Maialen) 3. <b>JASO: FRONTOIAN.</b>	

Azul: 17:30-18:30.

Amarillo: solamente una hora a la semana.

Aparte de las actividades y los datos queremos mencionar:

- Tenemos una coordinadora, antigua alumna de Umandi, bastante vinculada al atletismo: Maialen
- A diferencia de cursos anteriores, ella no dará clase de 16,30 a 17,30 y se dedicará a coordinar las actividades.
- Los de fútbol y baloncesto entrenarán en el polideportivo del barrio.
- Los de 3º que quieran hacer fútbol y pelota tendrán opción de hacer pelota a las 17,30. Este año puede haber pelotaris compitiendo.
- Alumnos-as de diferentes categorías formará el equipo de baloncesto.
- Como novedad este año, habrá grupo de patinaje para los alumnos de 3º y 4º de primaria que entrenarán los lunes y viernes de 17:30 a 18:30.

### **Balance económico:**

<b>ingresos</b>	<b>gastos</b>
Ingreso de los participantes	monitores
Subvención Ayuntamiento, Diputación y G.Vasco.	material

El precio a pagar por las actividades será el siguiente: (las actividades de los sábados cuentan como una hora )

1 hora/semana de actividad: **80€**    4 h/semana de actividad:    **160€**  
2 h/semana de actividad:    **110€**    5 h/semana de actividad:    **185€**  
3 h/semana de actividad:    **125€**    6 h/semana de actividad:    **200€**

Este año hemos organizado reuniones informativas pero antes de dar comienzo a las actividades extraescolares, para aclarar dudas...

## **C.- PROGRAMA DE GESTIÓN**

### **1.- CRITERIOS DE DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS**

Se mantendrán los criterios establecidos en el curso anterior.

### **2.- FUENTES DE INGRESO. INGRESOS PREVISTOS.**

Como viene siendo habitual los gastos previstos en el centro se dividen en los siguientes apartados:

- Equipamiento
- Funcionamiento

Para hacer frente a estos gastos disponemos de las siguientes partidas económicas:

- 1.- Del Departamento de Educación
- 2.- Aportaciones o cuotas de las familias, a través de la AMPA.

### **3.- PRESUPUESTOS DE GASTOS PREVISTOS**

Los diferentes ciclos y departamentos elaborarán una lista de necesidades de compra. Teniendo en cuenta estas necesidades de compra, se elaborará el presupuesto de gastos, el cual pasará por el Consejo Escolar.

Es este el que aprobará el presupuesto de gastos en fecha que Delegación nos informará, como suele hacer todos los años.

### **4.- RESPONSABLES DE LA GESTIÓN ECONÓMICA**

La responsable de la gestión económica será la secretaria. El seguimiento de dicha gestión corresponde a la Comisión Económica compuesta por tres padres-madres, dos profesores, y la secretaria.

### **5.- SISTEMAS DE CONTROL.**

El sistema de control será informático y se tramitará la información correspondiente a la Delegación de Educación tantas veces como se solicite (normalmente dos veces al año).

### **6.- INFORMES QUE SE HAN DE ELABORAR. CONTENIDO, A QUIEN INFORMAR**

Los correspondientes a la información que se tenga que remitir a la Delegación y todos aquellos que sean necesarios para la información del Estado de ejecución cada vez que se reúna la Comisión Económica, la Comisión Permanente o el Consejo Escolar.

**D.- EVALUACIÓN DEL PAC Y DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO**

<b>Período</b>	<b>Qué evaluar</b>	<b>Agentes</b>	<b>Fechas</b>	<b>Instrumentos e información</b>	<b>Observaciones</b>
<b>2º trimestre</b>	- Actividad docente: evaluación del alumnado, desarrollo de los objetivos generales, plan de cada ciclo y grupo de trabajo.	-Profesorado de cada ciclo o departamento.	2ª reunión del OMR	Intenciones recogidas en el Plan de Centro.	
<b>Final de curso</b>	Cumplimiento de los objetivos marcados en el PAC.	-Profesorado - Madres y padres.	En la sesión anterior a que se reúna el OMR.	- Reuniones de Ciclos y comisiones de trabajo. - Comisión Pedagógica. - Equipo Directivo.	